

PROGRAMMA DEL CORSO DI TEORIE E METODOLOGIE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E RIABILITATIVE

SETTORE SCIENTIFICO

M-EDF/01 (MEDF-01/A)

CFU

12

OBIETTIVI

*/**/* Il corso intende fornire i concetti fondamentali della teoria e metodologia delle attività motorie e riabilitative attraverso lo studio dei modelli di sviluppo motorio, di apprendimento motorio durante l'intero ciclo della vita e delle diverse tipologie di disabilità con analisi della normativa, delle classificazioni e delle strategie di intervento. In particolare, il corso mira ad analizzare: - le teorie principali sull'apprendimento motorio e i benefici delle attività motorie e riabilitative; - i principali documenti internazionali di classificazione del funzionamento e della disabilità e della salute; - i principi metodologico- didattici delle attività motorie e riabilitative; - gli strumenti per la valutazione in ambito motorio; - la progettazione delle attività motorie.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

*/**/* Conoscenza e comprensione - Conoscere e comprendere le diverse tipologie di disabilità - Conoscere gli aspetti teorici e metodologici alla base della progettazione di ambienti di apprendimento personalizzati nelle attività motorie nei diversi contesti di apprendimento - Conoscere gli aspetti teorici e metodologici degli strumenti di valutazione motoria Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Conoscere e applicare le conoscenze teoriche e metodologiche in contesti di apprendimento formali e non formali - Conoscere e applicare gli strumenti di valutazione in contesti di apprendimento formali e non formali Autonomia di giudizio - Acquisire conoscenze e competenze sulla progettazione delle attività motorie e riabilitative - Comprendere le potenzialità riabilitative delle attività motorie nel contesto scolastico ed extrascolastico - Saper progettare attività didattiche motorie e riabilitative in risposta a specifici bisogni educativi e formativi Abilità comunicative - Conoscere e comunicare le teorie e le metodologie apprese contestualizzandole nei diversi ambiti di applicazione Capacità di apprendimento - Comprendere e saper applicare le conoscenze apprese nei contesti educativi e riabilitativi

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO DELLE VIDEOLEZIONI

- /**/*
1. Comprendere lo sviluppo motorio
 2. Modello di sviluppo motorio della clessidra
 3. I modelli di sviluppo motorio
 4. Le abilità di movimento fondamentali
 5. Lo sviluppo delle capacità e abilità motorie
 6. Le linee di indirizzo per l'attività fisica italiane
 7. Attività motoria nella fascia di età over 65
 8. Programmare un'attività fisica in età senile controindicazioni e precauzioni
 9. Evoluzione storico

terminologica della disabilità 10. Sistemi di classificazione della disabilità 11. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) e inclusione 12. Dalla legge 104/92 ai nuovi modelli del Piano Educativo Individualizzato 13. Quadro normativo inclusione scolastica 14. La disabilità motoria 15. L'intervento educativo e didattico per allievi con disabilità motoria 16. I disturbi evolutivi specifici 17. La disabilità uditiva 18. La disabilità visiva 19. La disabilità intellettiva 20. L'intervento educativo-didattico nella disabilità intellettiva 21. Il disturbo della coordinazione motoria 22. Psicomotricità: quadro teorico 23. Psicomotricità: organizzazione dell'attività 24. Attività Fisica Adattata 25. Apa e tecnologie 26. La comunicazione non verbale 27. Educazione Fisica e life skills 28. La musicoterapia come approccio inclusivo riabilitativo e terapeutico 29. Educazione Fisica nello scenario internazionale 30. Educazione Fisica nello scenario italiano 31. Scuola dell'infanzia. Campo di esperienza "il corpo e il movimento" 32. L'attività motoria per prevenire i rischi correlati al comportamento sedentario nell'infanzia 33. Nucleo tematico 1: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 34. Lo sviluppo dello schema corporeo 35. Nucleo tematico 2: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 36. Nucleo tematico 3: il gioco, lo sport, le regole ed il fair play 37. Nucleo tematico 4: salute e benessere, prevenzione e sicurezza 38. La SWOT analysis 39. Progettare per competenze 40. Educazione Fisica e inclusione 41. La complessità della valutazione didattico - motoria 42. La valutazione motoria nel contesto scolastico 43. Il VMI Test (Test of Visual-Motor Integration) 44. Il KTK test (Körperkoordinationstest für Kinder) - Test per la valutazione della coordinazione motoria 45. Strumenti di valutazione motoria: Bender Gestalt Test 46. Il test per la valutazione delle abilità grosso-motorie TGMD-3 47. I subtest del TGMD-3: abilità di locomozione e controllo palla 48. Corporeità e benessere nella scuola primaria 49. La funzione della corporeità nei processi educativi 50. Corporeità, didattica e apprendimento: le neuroscienze educative 51. Didattica e corporeità 52. Il valore inclusivo delle attività motorie 53. Attività motorie-sportive e inclusione 54. Il ruolo preventivo e compensativo delle attività ludico - motorie e sportive nella scuola dell'infanzia e primaria 55. Sport e disabilità: programmi sportivi per l'inclusione 56. La Postura 57. Attività motoria nei paramorfismi della colonna vertebrale 58. Corpo movimento e didattica: un esempio di unità di apprendimento 59. Il laboratorio motorio sportivo 60. Il laboratorio motorio per l'inclusione 61. Le abilità di locomozione 62. Le abilità di manipolazione 63. Competenze motorie e physical literacy 64. TGMD3: un caso studio 65. Progettazione di un'Unità di apprendimento per una scuola secondaria di secondo grado: La comunicazione non verbale 66. I meccanismi energetici 67. Allenamento e allenabilità 68. L'evoluzione delle abilità motorie di Base 69. L'Apprendimento motorio 70. Le fasi dell'apprendimento motorio 71. Cenni di biomeccanica 72. Motricità globale e motricità fine. Osservazione sistematica in ambito educativo

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato; - Partecipazione a una web conference; - Partecipazione al forum tematico; - Lettura area FAQ; - Svolgimento delle prove in itinere con feedback. Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

L'attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

Il corso prevede verifiche in itinere, facoltative, e una verifica sommativa conclusiva, obbligatoria.

Le verifiche in itinere, sviluppate attraverso lo svolgimento delle e-tivity, sono facoltative e consentono allo studente di avere un feed back costante sui propri progressi di apprendimento. La verifica finale, obbligatoria, consiste in un esame che può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Napoli. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test di 30 domande a scelta multipla.

TESTI CONSIGLIATI

/**/ D'Anna, C. (2020). Like skill education for inclusion. Le potenzialità inclusive dell'educazione fisica e dello sport a scuola. Lecce: Pensa Multimedia. D'Anna, C. (2020). La disabilità motoria. In Chiappetta Cajola, L. (a cura di) Come fare sostegno a scuola. Teoria e pratica della didattica inclusiva. pp. 161-182, Roma: Anicia srl. ISBN: 9788867095230. D'Anna, C. (2024). Competenze motorie e apprendimenti. Lecce: Pensa Multimedia. Casolo, F. (2020). L'uomo e il movimento Lineamenti di teoria e di metodologia (pp. 1-404). Milano: Vita e Pensiero.

RECAPITI

/**/

Cristiana D'Anna: cristiana.danna@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

La frequenza è obbligatoria on-line. Allo studente viene chiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

AGENDA

In Informazioni appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.