# PROGRAMMA DEL CORSO DI EDUCAZIONE MOTORIA E DISAGIO SOCIALE

## **SETTORE SCIENTIFICO**

M-EDF/01

## **CFU**

12

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

- Conoscere e comprendere i concetti fondamentali dello sviluppo motorio.
- Conoscere gli aspetti teorici e metodologici delle attività motorie e sportive nei diversi contesti di apprendimento anche in ottica inclusiva.
- Conoscere gli aspetti teorici e metodologici degli strumenti di valutazione motoria.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Conoscere e applicare le conoscenze teoriche e metodologiche in contesti di apprendimento formali e non formali.
- Conoscere e applicare gli strumenti di valutazione in contesti di apprendimento formali e non formali.

Autonomia di giudizio

- Acquisire conoscenze e competenze sui processi di insegnamento-apprendimento anche in ottica inclusiva.
- Comprendere le potenzialità inclusive delle attività motorie e sportive nel contesto scolastico ed extrascolastico.
- Saper progettare attività didattiche inclusive in base ai diversi Bisogni Educativi Speciali.

Abilità comunicative

- Conoscere e comunicare le teorie e le metodologie apprese contestualizzandole nei diversi ambiti di applicazione.

## PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO DELLE VIDEOLEZIONI

#### Modulo 1

Lezione 1: Il ruolo dell'attività motoria in Italia

Lezione 2: Aspetti organizzativi del movimento

Lezione 3: Aspetti esecutivi del movimento

Lezione 4: Il tessuto muscolare

Lezione 5: Struttura del muscolo scheletrico

Lezione 6: Proprietà meccaniche del muscolo

Lezione 7: Le abilità motorie

Lezione 8: Elaborare le informazioni e prendere decisioni

Lezione 9: Sistema sensorimotorio

Lezione 10: Tempo di reazione e processo decisionale

Lezione 11: Le forme di apprendimento

Lezione 12: Stress e prestazione

Lezione 13: I limiti dell'elaborazione delle informazioni

Lezione 14: Le capacità coordinative

Lezione 15: Principi di allenamento in età giovanile

Lezione 16: L'elaborazione del feedback nel controllo motorio

Lezione 17: Il controllo motorio delle azioni brevi

Lezione 18: Principi relativi alla velocità, alla precisione e al timing

Modulo 2

Lezione 19: L'esecuzione dei movimenti complessi

Lezione 20: Introduzione all'apprendimento motorio

```
Lezione 23: Il Feedback aumentato
Lezione 24: La ricerca nelle attività motorie e sportive
Lezione 24: La ricerca nelle attività motorie e sportive
Lezione 25: Identificare il problema e usare la letteratura
Lezione 26: Differenze tra tesi e articolo scientifico
Lezione 27: Formulare il metodo
Lezione 28: Aspetti etici nella ricerca e nella cultura
Lezione 29: Ricerca storica in ambito motorio
Lezione 30: Ricerca filosofica nell'attività motoria
Lezione 31: Revisione sistematica (Meta- Analisi)
Lezione 31: I sondaggi nella ricerca scientifica
Lezione 32: Metodi di ricerca descrittiva
Lezione 33: Ricerca epidemiologica sull'attività fisica
Lezione 34: Minacce alla validità
Lezione 35: Ricerca qualitativa
Lezione 36: Completare il processo di ricerca
Modulo 3
Lezione 37: Come strutturare un report di ricerca
Lezione 38: La valutazione motoria: principi generali
Lezione 39: La valutazione motoria: aspetti metodologici
Lezione 40: Procedure generali di valutazione motoria
Lezione 41: Procedure sport specifiche nella valutazione funzionale
Lezione 42: Valutazione motoria nelle popolazioni speciali
Lezione 43: Test clinico-fisiologici
Lezione 44: La valutazione in funzione della classificazione delle discipline sportive
Lezione 45: Controllare per pianificare nella valutazione motoria
Lezione 46: Test per la valutazione delle capacità coordinative
Lezione 47: Test per la valutazione della forza
Lezione 48: Test per la valutazione della velocità
Lezione 49: Test per la valutazione della resistenza
Lezione 50: Valutazione e controllo delle esercitazioni in allenamento
Lezione 51: Valutazione delle attrezzature e selezione dei mezzi
Lezione 52: Valutazione di salute pre-partecipazione a programmi di esercizio fisico
Lezione 53: Valutazione delle componenti della fitness relative allo stato di salute
Lezione 54: Valutazione funzionale in ambito clinico
Modulo 4
Lezione 55: Principi generali della prescrizione dell'esercizio fisico
Lezione 56: Prescrizione dell'esercizio fisico per popolazioni speciali in buona salute
Lezione 57: Prescrizione dell'esercizio fisico in ambienti straordinari
Lezione 58: Esercizio fisico per pazienti con patologie
Lezione 59: Esercizio fisico per soggetti con alterazioni metaboliche
Lezione 60: Valutazione funzionale e prescrizione di esercizio in soggetti con patologie croniche
Lezione 61: Teorie comportamentali e strategie per la promozione dell'esercizio fisico
Lezione 62: L'adattamento in quanto presupposto fondamentale dell'allenamento sportivo
Lezione 63: L'allenamento delle principali forme di sollecitazione motoria dell'organismo
Lezione 64: Gioventù e sport
Lezione 65: Età senile e sport
Lezione 66: Donna e sport
Lezione 67: L'allenamento della resistenza come strumento di prevenzione di malattie cardiovascolari
Lezione 68: Fattori che influenzano la capacità di prestazione
Lezione 69: Lo stato pre-gara e la sua importanza per la capacità di prestazione
Lezione 70: Fatica e capacità di prestazione
Lezione 71: Recupero e capacità di prestazione
Lezione 72: Doping e capacità di prestazione sportiva
```

Lezione 21: Il processo di apprendimento motorio Lezione 22: Organizzare e programmare la pratica

# **OBIETTIVI**

- 1. Comprendere i concetti chiave dell'educazione motoria e del disagio sociale, comprese le teorie sottostanti e le evidenze empiriche che le sostengono;
- 2. Analizzare le interazioni tra educazione motoria e disagio sociale, identificando le sfide e le opportunità per favorire lo sviluppo motorio e sociale in contesti svantaggiati;
- 3. Valutare criticamente i modelli di intervento e le pratiche pedagogiche utilizzate nell'educazione motoria per affrontare il disagio sociale, prendendo in considerazionel'efficacia, l'etica e l'inclusività;

- 4. Applicare teorie e metodologie dell'educazione motoria per per progettare e implementare programmi efficaci per gruppi vulnerabili, adattandoli alle specifiche esigenze e risorse dei partecipanti;
- 5. Sviluppare competenze comunicative e relazionali per favorire la partecipazione attiva e l'empowerement delle persone con disagio socilae attraverso l'educazione motoria;
- 6. Esaminare le politiche pubbliche e le risorse disponibili per sostenere l'educazione motoria in contesti di disagio sociale, identificando le opportunità per la promozione dell'inclusione e dell'equità;
- 7. Riflettere criticamente sul proprio ruolo come professionista dell'educazione motoria nel contesto del disagio sociale, sviluppando una consapevolezza delle proprie convinzioni, bias e responsabilità etiche;
- 8. Collaborare in modo efficace con altri professionisti e stakeholder, inclusi insegnanti, assistenti sociali, operatori sanitari e familiari, per progettare interventi integrati e sostenibili nell'ambito dell'educazione motoria e del disagio sociale:
- 9. Sviluppare competenze di ricerca per valutare l'impatto degli interventi di educazione motoria sul benessere e sulle capacità adattive delle persone con disagio sociale, contribuendo così alla base di conoscenze scientifiche nel campo;
- 10. Integrare principi di equità e giustizia sociale nell'educazione motoria, promuovendo la consapevolezza delle disuguaglianze strutturali e delle barriere all'accesso, e lavorando per ridurne gli effetti attraverso azioni concrete e advocacy.

# ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/\*\**/* 

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

L'attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

# ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato;
- Partecipazione a una web conference;
- Partecipazione al forum tematico;
- Lettura area FAQ;
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback.

Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento.

# MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Il corso prevede verifiche in itinere, facoltative, e una verifica sommativa conclusiva, obbligatoria.

Le verifiche in itinere, sviluppate attraverso lo svolgimento delle e-tivity, sono facoltative e consentono allo studente di avere un feed back costante sui propri progressi di apprendimento.

La verifica finale, obbligatoria, consiste in un esame che può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Napoli. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test di 30 domande a scelta multipla.

## **TESTI CONSIGLIATI**

J.R Thomas, J.K. Nelsono, S.S Silverman, Metodologia della Ricerca per le Scienze Motorie e Sportive, Calzetti Mariucci Editori, 2012.

Richard A. Schmidt - Timothy D. Lee, Apprendimento Motorio e Prestazione, Calzetti Mariucci Editori, 2023.

Fondamenti di biomeccanica. Equilibrio, movimento e deformazione. Piccin - Nuova Libraria, 2021.

Cinesiologia. Il movimento umano applicato alla rieducazione e alle attività sportive. Edi. Ermes, 2017.

## **RECAPITI**

Fiorenzo Moscatelli: fiorenzo.moscatelli@unipegaso.it

# **OBBLIGO DI FREQUENZA**

La frequenza è obbligatoria on-line. A studenti e studentesse viene chiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

## **AGENDA**

In Informazioni appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.