

## PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01 (PAED-01/A)

### CFU

6

### OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

/\*\*/

Il corso si propone di analizzare e approfondire le principali questioni epistemologiche della pedagogia interculturale. In particolare, l'attenzione è rivolta agli ambiti d'indagine e di ricerca del discorso interculturale al fine di tracciare piste di intervento nei diversi contesti educativi e del vivere umano.

Obiettivi formativi:

- Comprendere lo statuto epistemologico, i linguaggi, il contributo di riflessione e di ricerca che la pedagogia interculturale può offrire; (Ob.1)
- Conoscere ed esaminare, gli ambiti d'indagine e i metodi di intervento della pedagogia interculturale; (Ob. 2)
- Analizzare e interpretare i fenomeni interculturali emergenti a cui la pedagogia interculturale e i professionisti dell'educazione sono chiamati a rispondere; (Ob. 3)

### PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Modulo 1. Pedagogia interculturale e cambiamenti sociali

1. La pedagogia interculturale origini e sviluppi
2. Globalizzazione e pedagogia interculturale
3. Pedagogia transculturale, multiculturale, interculturale
4. Competenze interculturali: comunicazione, mediazione e gestione dei conflitti
5. La relazione educativa

Modulo 2. Famiglia oggi: trasformazioni, criticità e risorse

1. Trasformazioni familiari

2. I sostegni familiari
3. Criticità e sofferenza della vita familiare
4. L'esperienza dell'accoglienza e dell'affido
5. L'educazione interculturale in famiglia

#### Modulo 3. Vulnerabilità, emarginazione e povertà

1. I minori stranieri non accompagnati
2. I servizi educativi rivolti agli adolescenti e ai giovani
3. Empowerment e resilienza
4. Forme di sostegno al disagio e all'emarginazione
5. Don Milani: dare parola agli ultimi

#### Modulo 4. Pedagogia interculturale a Scuola

1. Scuola multicolore e multiculturale
2. Dare valore alla differenze in classe
3. Scuole che includono
4. Ambienti di apprendimento
5. La relazione e la collaborazione tra scuola e famiglie

#### Modulo 5 Itinerari e prospettive di accoglienza e inclusione

1. Educare alla cittadinanza
2. Global citizenship e global citizenship education
3. Educare alla pace
4. Paulo Freire e la pedagogia degli oppressi
5. L'educazione musicale per tutti

#### Modulo 6. La professione educativa: ricerca, metodi e pratiche

1. L'educatore e il lavoro di mediazione
2. La ricerca-azione
3. Il dispositivo narrativo
4. Il lavoro di strada
5. Il lavoro di animazione

## ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/\*\*/

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

## ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/\*\*/

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione, l'e-book di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

## TESTO CONSIGLIATO

/\*\*/

Gli studenti e le studentesse che intendono approfondire le tematiche presentate all'interno del corso di Pedagogia interculturale oggetto d'esame, sono tenuti a consultare le video lezioni, le dispense in pdf e il seguente e-book:

- Portera, A. (2022). Educazione e pedagogia interculturale. Bologna: Il Mulino - disponibile nella sezione Biblioteca

Per un maggior approfondimento delle tematiche presentate durante il corso è possibile consultare il seguente testo (non oggetto d'esame).

- Pizzi, F. (2023). Pedagogia interculturale e cambiamenti sociali. Roma: Anicia.

## VERIFICA

/\*\*/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento

## AGENDA

A. Conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscere i modelli epistemologici, le metodologie per l'analisi, la progettazione, la gestione e la valutazione dei processi educativi, didattici e formativi, con particolare attenzione ai differenti bisogni educativi alla diversità culturale e alle nuove tecnologie. (Ob.1)
- Descrivere le dinamiche educative e sociali, integrando prospettive interdisciplinari e interculturali per rispondere alle sfide della società contemporanea. (Ob. 2-3)
- Individuare i modelli e i contesti pedagogici e socioculturali dei processi di inculturazione e di acculturazione, nonché i processi e le strategie di integrazione nel tessuto sociale multiculturale. (Ob. 1-2)
- Conoscere le problematiche pedagogiche attinenti la formazione dell'identità, con particolare riferimento alla prima infanzia e all'adolescenza, alle differenze culturali e di genere e alle condizioni di speciale abilità, di disagio socio-educativo e di devianza. (Ob. 2-3)

B. Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Saper leggere i bisogni educativi e formativi (inclusi quelli speciali) in contesti e situazioni differenti attraverso l'osservazione e l'analisi critica. (Ob. 1-2)

- Comprendere le dinamiche relazionali presenti nei differenti contesti educativi per rilevare i bisogni di tutti gli attori in essi presenti (soggetti in educazione e formazione, educatori, docenti e formatori, livello istituzionale e dirigenziale del servizio). (Ob. 2-3)

- Progettare interventi educativi, didattici e psicologici rivolti a singoli, gruppi e istituzioni, con un'attenzione particolare alla dimensione inclusiva e interculturale mediante il supporto delle nuove tecnologie informatiche e della comunicazione. (Ob. 2-3)

- Comprendere la complessità delle relazioni sociali, politiche, educative, e culturali, al fine di analizzare e interpretare le interconnessioni reciproche. (Ob.1)

#### C. Autonomia di giudizio:

- Riflettere sui propri sistemi valoriali in rapporto alle problematiche educative della contemporaneità. (Ob.1)

- Saper interpretare i dati e i risultati degli interventi educativi al fine di poter promuovere una riflessione critica su di essi. (Ob. 2-3)

#### D. Abilità Comunicative:

- Arricchire le proprie competenze linguistiche, interculturali anche attraverso esperienze formative all'estero. (Ob. 3)

- Utilizzare modalità e strategie comunicative appropriate ai differenti contesti e ambienti di vita. (Ob. 2)

#### E. Capacità di apprendimento

- Adattare gli interventi educativi ai diversi contesti sociali e saper utilizzare le risorse interne per far fronte alle diverse situazioni-problema. (Ob. 2-3)

- Adattare gli interventi educativi ai diversi contesti sociali e alle età della vita dei destinatari, nonché saper utilizzare le risorse territoriali (musica, sport, arte, ecc.) per far fronte alle diverse situazioni-problema. (Ob. 2-3)

## AGENDA

/\*\*/

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.