

PROGRAMMA DEL CORSO DI METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

6

VERIFICA

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode. Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze. La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove. Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione. In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode. Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

OBIETTIVI

A. CONOSCENZA E COMPrensIONE SUA-CdS Quadro A4.b.2

Acquisire conoscenze relative ai processi di crescita personale e collettiva nei contesti educativi durante tutto l'arco della vita, con particolare attenzione all'età adulta e anziana

Approfondire le basi teoriche delle metodologie educative per l'età adulta e anziana, con particolare riferimento al gioco e alle diverse forme artistico-espressive

Comprendere le basi teoriche dell'educazione inclusiva e della personalizzazione degli interventi educativi, incluse le strategie e le metodologie orientati allo sviluppo personale e all'inclusione

Riconoscere le diverse esigenze educative e adattare strategie didattiche e relazionali in base al contesto

Sviluppare una conoscenza critica delle principali correnti di pensiero pedagogiche, psicologiche, filosofiche, antropologiche e sociologiche e le conseguenti ricadute sulle pratiche educative

B. CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE SUA-CdS Quadro A4.b.2

Adottare pratiche educative innovative per rispondere alle esigenze di soggetti in situazione di vulnerabilità sociale, con particolare riferimento all'età adulta e anziana

Progettare e gestire interventi educativi per persone con bisogni speciali, garantendo equità e inclusione.

Promuovere ambienti educativi inclusivi per bambine/i e adulti con difficoltà cognitive, relazionali o in situazioni di marginalità.

Riflettere sull'importanza del contesto culturale e sociale nelle scelte educative e nei processi di apprendimento nell'arco della vita, con particolare riferimento all'età adulta e anziana

Saper valutare e adattare le strategie educative in base alle caratteristiche e ai bisogni specifici delle bambine e dei bambini e delle loro famiglie.

C. AUTONOMIA DI GIUDIZIO SUA-CdS Quadro A4.c

Inferire connessioni e relazioni tra i vari aspetti di un argomento, di un problema, di un evento educativo.

Valorizzare e promuovere la dimensione cognitiva, volitiva, affettiva e sociale della persona adottando approcci diversificati.

D. ABILITÀ COMUNICATIVE SUA-CdS Quadro A4.c

Interagire e cooperare attivamente nei gruppi di lavoro.

Utilizzare modalità e strategie comunicative appropriate ai contesti

E. CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO SUA-CdS Quadro A4.c

Adattare gli interventi educativi ai diversi contesti sociali e saper utilizzare le risorse territoriali (musica, sport, arte, ecc.) per far fronte alle diverse situazioni-problema.