

## PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/01 (PSIC-01/A)

### CFU

6

### OBIETTIVI

Obiettivo del corso è presentare la psicologia generale, ovvero la disciplina psicologica che studia i principali processi cognitivi dell'individuo, come emozione, memoria, sensazione e percezione, motivazione e intenzione, oltre che i fondamenti storici e metodologici dello studio scientifico del comportamento, comprensivo di riferimenti ad altre branche e tematiche specifiche della psicologia. Le conoscenze della psicologia generale, inerenti al funzionamento generale di mente e comportamento, sono fondamentali per il lavoro della figura dell'educatore professionale, in diversi ambiti applicativi compreso quello della prima infanzia.

Obiettivi formativi:

1. Conoscere la storia della psicologia e la sua collocazione all'interno delle scienze umane e sociali
2. Acquisire gli strumenti epistemologici e metodologici di base per comprendere gli aspetti psicologici di progetti educativi e di intervento, anche focalizzati sulla fascia della prima infanzia 0-3 alla luce delle traiettorie di sviluppo dei processi cognitivi.
3. Maturare comprensione del comportamento e della cognizione basata sulle teorie e i risultati della ricerca scientifica.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/\*\*/

Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere le principali teorie e ricerche psicologiche sui processi cognitivi fondamentali dell'individuo (ob.1)

Conoscere la storia della psicologia generale/sperimentale (ob. 2)

Comprendere i risultati di ricerche storiche quanto innovative, grazie alla conoscenza dei principali metodi di ricerca della psicologia, anche applicati a popolazioni della prima infanzia (ob. 3)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le conoscenze derivanti dal corso nella collaborazione allo sviluppo e gestione di ricerche di interesse psicologico (ob. 1)

Saper sviluppare ipotesi di ricerca e selezionare gli strumenti più adeguati per la loro conferma o disconferma (ob. 2)

Utilizzare le conoscenze della psicologia per meglio comprendere i comportamenti delle persone in diversi ambiti, a partire da quello educativo in tutte le fasce d'età a partire dalla prima infanzia (ob. 3)

Autonomia di giudizio

Sviluppare un approccio critico per la comprensione di asserzioni di interesse psicologico, che siano di provenienza scientifica o popolare/divulgativa (ob. 1)

Saper analizzare il comportamento delle persone nei diversi contesti su base scientifica, andando al di là del senso comune, a partire dalla prima infanzia (ob. 2)

Saper identificare gli aspetti rilevanti del comportamento e della cognizione, con particolare riferimento agli ambiti di interesse dell'educazione dalla prima infanzia all'età adulta (ob. 3)

Abilità comunicative

Maturare abilità di comunicazione relativa alle questioni di interesse psicologico, a partire dalla spiegazione del comportamento degli individui (ob. 1)

Saper descrivere i risultati di ricerca in ambito psicologico (ob. 2)

Apprendere come sviluppare progetti di intervento di interesse psicologico e psico-educativo, con sensibilità rispetto alle caratteristiche delle popolazioni oggetto di intervento, a partire dalla prima infanzia (ob. 3)

Capacità di apprendimento

Migliorare la capacità di apprendere concetti, teorie e risultati nell'ambito delle scienze umane, a partire da una epistemologia corretta (ob. 1)

Sviluppare capacità di leggere e studiare testi scientifici in area psicologica e delle scienze della persona (ob. 2)

## AGENDA

/\*\*/

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

## PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO DELLE VIDEOLEZIONI

/\*\*/

Il corso presenta la storia e i principali argomenti della psicologia generale.

1 - Alle origini della psicologia scientifica: strutturalismo e funzionalismo

2 - Psicoanalisi

3 - Comportamentismo

- 4 - Cognitivismo
- 5 - Embodied Cognition
- 6 - Sensazione e percezione
- 7 - Il dolore
- 8 - La coscienza
- 9 - Il sonno
- 10 - L'attenzione
- 11 - Apprendimento e condizionamento
- 12 - Apprendimento cognitivo e intuitivo
- 13 - Apprendimento imitativo
- 14 - Lo sviluppo morale
- 15 - La memoria e i suoi sistemi
- 16 - La memoria di lavoro
- 17 - Memoria, strategie di recupero e oblio
- 18 - Lo sviluppo cognitivo
- 19 - L'Intelligenza
- 20 - Teorie delle Intelligenze multiple e loro criticità
- 21 - La motivazione: i bisogni
- 22 - La motivazione: obiettivi e "nutrimenti"
- 23 - Il flow
- 24 - L'intenzione tra filosofia e neuroscienze
- 25 - I due sistemi cognitivi
- 26 - I bias cognitivi
- 27 - Le emozioni: teorie classiche
- 28 - Le emozioni: teorie e studi moderni
- 29 - La regolazione emotiva
- 30 - Intelligenza emotiva ed empatia

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa.

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;

- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

*/\*\*/*

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*/\*\*/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta sia in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali sia le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

### **TESTI CONSIGLIATI**

Si segnalano alcuni testi facoltativi per l'approfondimento da parte degli studenti interessati.

Manuali di psicologia generale:

Gerrig, J., Zimbardo, P.G., Anolli, L., Baldi, P.L. (2023) Psicologia Generale – Terza Edizione. Pearson

Coon, D., Mitterer, J. O., & Martini, T. S. (2020) Psicologia Generale. Utet Università

Alcuni testi per l'approfondimento di temi specifici trattati nel corso

- Su emozioni, psicologia della salute, intelligenza emotiva ed empatia, motivazione: Durosini, I., Triberti, S. (2022) Le emozioni tra cura e malattia. Maggioli

- Sulla memoria: Cornoldi, C., De Beni, R. (2009) Vizi e virtù della memoria. Giunti

- Su psicologia e prima infanzia: Arace, A. (2018) Quando i bambini iniziano a... Psicologia dell'infanzia e primi passi nello sviluppo del sé. Mondadori Università

## RECAPITI

/\*\*/

Il docente del corso è il prof. Stefano Triberti stefano.triberti@unipegaso.it

Collaboratori del corso sono le professoresse

Prof.ssa Giuseppina Spano giuseppina.spano@unipegaso.it

Prof.ssa Loredana Addimando loredana.addimando@unipegaso.it

Prof.ssa Maria Luisa Giancaspro marialuisa.giancaspro@unipegaso.it

Dott.ssa Stefania D'Ascenzo stefania.dascenzo@unipegaso.it

Dott.ssa Elisa Scerrati elisa.scerrati@unipegaso.it

Dott.ssa Mariagrazia D'Ippolito mariagrazia.dippolito@unipegaso.it

Dott.ssa Silvia Francesca Maria Pizzoli silviafrancesca.pizzoli@unipegaso.it