

PROGRAMMA DEL CORSO DI SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA PRIMA INFANZIA

SETTORE SCIENTIFICO

SPS/08

CFU

6

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di offrire agli studenti una visione organica e critica dei principali concetti, approcci e prospettive teoriche della sociologia, con particolare attenzione all'analisi dei processi sociali che strutturano la vita quotidiana, le istituzioni, i sistemi culturali e le esperienze dell'infanzia.

Attraverso un percorso articolato in cinque moduli tematici, l'insegnamento guida le studentesse e gli studenti nell'esplorazione dei principali ambiti di indagine sociologica -dalla cultura alla socializzazione, dall'interazione sociale alla disuguaglianza, dalle istituzioni educative alla sociologia dell'infanzia- al fine di sviluppare consapevolezza e strumenti interpretativi utili a comprendere la complessità delle società contemporanee.

Un'attenzione particolare è rivolta alla riflessione critica sulle implicazioni educative, relazionali e valoriali della conoscenza sociologica, valorizzando la pluralità dei contesti e delle identità nei quali si sviluppa l'agire umano, sin dalle prime fasi della vita.

Obiettivi del corso:

1. Introdurre gli studenti ai fondamenti epistemologici e teorici della sociologia classica e contemporanea.
2. Analizzare i concetti chiave relativi a cultura, socializzazione, struttura sociale, interazione e organizzazione.
3. Promuovere la comprensione critica delle principali forme di disuguaglianza (di classe, etnica, di genere, generazionale e legata all'età).
4. Esaminare il ruolo delle istituzioni sociali -famiglia, istruzione, religione, economia e politica- nella costruzione e regolazione della vita collettiva.
5. Approfondire il rapporto tra individuo e società, anche alla luce dei processi di mutamento sociale e dei fenomeni collettivi.
6. Sviluppare competenze interpretative per leggere e comprendere la complessità del tessuto sociale e le sue trasformazioni, includendo le rappresentazioni e i vissuti dell'infanzia come chiave di lettura dei cambiamenti in atto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

- Sviluppare una comprensione critica delle dinamiche educative e sociali attraverso le principali correnti di pensiero sociologiche (Ob. 1)
- Approfondire i principi teorici, epistemologici e metodologici della sociologia (Ob. 1)
- Conoscere i processi di cura, educazione e socializzazione durante l'intero arco di vita, in relazione ai diversi contesti familiari e culturali (Ob. 2)
- Comprendere le relazioni tra fattori sociali, storico-culturali e territoriali e il loro impatto sui processi educativi (Ob. 3)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- Essere in grado di analizzare sistematicamente le finalità dell'azione educativa e la natura dei processi formativi alla luce dei principali paradigmi sociologici (Ob. 1)
- Saper interpretare i bisogni educativi, compresi quelli speciali, attraverso strumenti e metodi propri dell'indagine sociologica (Ob. 2)
- Comprendere l'importanza del contesto culturale e sociale nelle scelte educative e nei processi di apprendimento nell'infanzia (Ob. 3)

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

- Riflettere sui propri sistemi valoriali in rapporto alle problematiche educative. (Ob. 1)

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

- Comunicare in modo efficace, costruttivo e flessibile nella relazione educativa (Ob.2)
- Argomentare su orientamenti epistemologici e paradigmi sociologici (Ob.3)
- Relazionare su temi e problemi educativi (Ob.3)

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

- Conseguire una visione sociologica di temi e problemi (Ob.1 - Ob. 2)
- Rafforzare le competenze critiche (Ob. 1 - Ob. 2)
- Riconoscere i propri bisogni formativi individuando le opportunità di aggiornamento, perfezionamento e miglioramento delle proprie conoscenze e competenze (Ob.3)
- Pianificare percorsi di miglioramento e di sviluppo professionale (Ob.3)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

1. Introduzione alla sociologia (C1, parr. 1 e 3)
2. La cultura (C2, parr. 1, 2, 3)
3. La struttura sociale (C3, parr. 1 e 3 escluso quadro 3.1)
4. La socializzazione: contesto e teorie (C4, parr.1, 2, 3)
5. La socializzazione: agenti e processi (C4, parr. 4, 5, 6, 7)
6. L'interazione sociale: teorie dell'interazione (C5, parr. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5)
7. L'interazione sociale: ruoli e gruppi (C5, parr. 3 escluso 3.3, 4, 5)
8. Le organizzazioni (C6, parr. 1, 2, 3)
9. Le organizzazioni: i lati deboli (C6, parr. 4 e 5)
10. La devianza sociale (C7, parr. 1 e 2.3 escluso quadro 7.1)
11. Tipologie e dinamiche della devianza (C7, parr. 3, 4, 5 limitatamente alla parte introduttiva prima del 5.1)
12. Comunità e vita urbana: comunità tradizionali e comunità moderne (C8, parr. 1, 2, 3 escluso quadri 8.2 e 8.3)
13. Comunità e vita urbana: ecologia urbana (C8, parr. 4 e 5)
14. Disuguaglianza, stratificazione e classi sociali (C9, parr. 1 e 2)
15. Mobilità e classi sociali (C9, parr. 3, 4 e 5)
16. La disuguaglianza etnica: concetti chiave (C10, parr. 1 e 2)
17. La disuguaglianza etnica: cause (C10, parr. 3)

18. Genere e disuguaglianza Parte I (C11, par. 1)
19. Genere e disuguaglianza Parte II (C11, parr. 2 e 3)
20. Età e disuguaglianza (C12, parr. 1, 2, 3 e 4 escluso 4.2)
21. La famiglia (C13, parr. 2 e 3)
22. L'istruzione: approcci (C14, parr. 1, 2, 3)
23. L'istruzione: storia dell'istruzione, organizzazioni e processi (C14, parr. 4, 5, 6 , 7 escluso quadro 14.2)
24. La religione (C15, parr. 1,2 e 4)
25. Comportamento collettivo e movimenti sociali (C19, parr. 1.1 e 2, escluso quadro 19.1)
26. Il mutamento sociale e culturale (C20, parr. 1, 2, 3, 4 escluso quadro 20.1)
27. Teorie sociali dell'infanzia
28. Il concetto di riproduzione interpretativa dei bambini
29. Metodi per lo studio dell'infanzia e questioni etiche
30. Le culture dei pari e la riproduzione interpretativa

E-Book adottato: Smelser, Neil J., Manuale di sociologia, V ed., Il Mulino, Bologna, 2011

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% delle attività di didattica erogativa e, inoltre, al 100% delle attività laboratoriali in presenza, quando associate all'insegnamento.

TESTI CONSIGLIATI

/**/

Smelser, Neil J., Manuale di sociologia, V ed., Il Mulino, Bologna, 2011

RECAPITI

/**/

Anna Siri: anna.siri@unipegaso.it Francesco Tibursi: francesco.tibursi@unipegaso.it

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.