

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SPECIALE E INTERVENTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (CON LABORATORIO)

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

7

VERIFICA

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva.

Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento.

I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

La valutazione delle attività laboratoriali avverrà contestualmente all'attribuzione del voto finale (in trentesimi) dell'insegnamento

OBIETTIVI

Obiettivi:

1. Acquisire conoscenze sul tema dell'inclusione nel contesto nazionale e internazionale;
2. Comprendere il ruolo fondamentale delle metodologie didattiche per promuovere inclusione e compossibilità;
3. Promuovere capacità di applicare strategie inclusive e di progettare e costruire un curriculum inclusivo.

DESCRIZIONE

/**/

Il corso intende fornire elementi di riflessione relativamente al costrutto dell'inclusione, sia da un punto di vista nazionale che internazionale, con specifico riferimento al contesto scolastico e alle prassi didattiche inclusive correlate.

RISORSE

PROGRAMMA DIDATTICO

Pedagogia Speciale un breve excursus storico

Pedagogia Speciale: evoluzione scientifica

Pedagogia Speciale: evoluzione culturale

Pedagogia Speciale: ieri e oggi

Pedagogia speciale e legislazione per l'inclusione nel territorio italiano

Pedagogia speciale e orientamenti normativi nel panorama europeo

Pedagogia speciale come propulsore di cambiamenti

Pedagogia Speciale e approcci multidisciplinari

Didattica, Didattica speciale, didattica inclusiva

Fare scuola nella complessità

L'inclusione come costrutto_ Dimensione nazionale e internazionale

L'inclusione un impegno europeo

Neuroscienze e Pedagogia Speciale: quale legame

BES come termine ombrello: chiariamoci le idee

Neuroscienze, Apprendimento, BES: quale connessione e quali prospettive

Includere nella scuola dell'infanzia

Dalla gestione della classe alla comunità educante

Evidence based education: una prima definizione

Evidence based education: criteri per una buona ricerca educativa in ambito speciale

Inclusive Education: le basi

Inclusive Education: le evidenze

Un modello ecologico

L'insegnante inclusivo

Il profilo Europeo dell'insegnante inclusivo

Includere a scuola: dalla progettazione alla conduzione di attività didattiche inclusive

I mediatori didattici

UDL e PUA

Includere con la tecnologia

Accessibilità, inclusione e progettazione di materiali accessibili

Coding per includere

LABORATORIO Pedagogia Speciale per la prima infanzia.

L'e-book di riferimento per la preparazione dell'esame di Pedagogia Speciale (Cornoldi, C. (2007). *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*, Bologna, Il Mulino) è disponibile accedendo alla sezione "Biblioteca" della vostra piattaforma personale. A questo volume si aggiungano le dispense realizzate dalla docente per completare la preparazione.