

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE (CON LABORATORIO)

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

7

OBIETTIVI

L'insegnamento è finalizzato all'acquisizione dei principi teorici e metodologici della Pedagogia speciale come scienze dell'inclusione scolastica e sociale di alunni con "bisogni educativi speciali". In questa sede diviene di particolare importanza compiere un'attenta riflessione critica sulla questione epistemologica della Pedagogia speciale al fine di oltrepassare i rischi di prospettive riduzionistiche e tecnicistiche della diversità. Particolare rilievo assume il passaggio dalla logica integrativa a quella inclusiva. Nello specifico si discuterà sui concetti di diversità, deficit, "handicap", integrazione, inclusione, individualizzazione, personalizzazione, sostegno, aiuto, partendo dall'analisi delle categorie di disabilità, fino a giungere al dibattito sui "bisogni educativi speciali" nella scuola inclusiva. La conoscenza delle teorie e delle buone pratiche riguardanti l'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con "bisogni educativi speciali" e dei relativi modelli progettuali da adottare rappresenta un essenziale elemento per l'esercizio di un'adeguata professionalità del docente. All'interno del percorso l'attenzione verterà anche sull'educazione degli alunni con "BES" e sul rinnovato "identikit" professionale del docente specializzato per il sostegno, chiamato ad arricchire le sue competenze teorico-pratiche in ottica inclusiva, utilizzando le categorie fondative della cura educativa e dell'aiuto, nell'ottica della collegialità degli interventi.

Obiettivi:

1. individuare e conoscere i principi teorici e metodologici della Pedagogia speciale
2. riflettere criticamente sulla questione epistemologica della Pedagogia speciale
3. individuare e applicare buone pratiche per l'inclusione
4. individuare e applicare l'approccio bio-psico-sociale e operare per la qualità di vita delle persone con BES

RISULTATI E APPRENDIMENTI ATTESI

/**/

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

- le linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della Pedagogia Speciale con particolare riferimento ai suoi elementi costitutivi (linguaggio, problemi e metodi) e ai rapporti con le altre scienze dell'educazione;
- i concetti e le teorie previsti dal corso
- le fondamentali caratteristiche degli approcci teorici e metodologici della Pedagogia speciale con particolare riferimento ai processi inclusivi scolastici e sociali

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- Analizzare criticamente la qualità e l'efficacia delle metodologie inclusive nei diversi contesti e fasi della vita.
- Analizzare criticamente alcune pratiche educative per l'inclusione.

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

- usare conoscenze e concetti che consentano di ragionare secondo le logiche plurali e aperte della disciplina;
- analizzare e valutare criticamente, nei loro aspetti riflessivi ed epistemologici, i costrutti della disciplina relativi all'ambito scolastico;
- individuare metodologie di intervento adeguate ai diversi contesti (prospettiva ICF);
- saper prospettare ipotesi di intervento e far fronte a casi pedagogici riferiti all'inclusione.

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

- saper comunicare con strumenti congruenti affrontati durante il corso di insegnamento.
- comunicare con il linguaggio disciplinare specifico con operatori scolastici.

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

- indagare autonomamente le problematiche relative ai diversi contesti educativi;
- reperire le fonti necessarie allo sviluppo di riflessioni e progetti mirati alla prospettiva inclusiva; costruire ipotesi di intervento.

PRE-REQUISITI

/**/

Non sono necessarie specifiche conoscenze pregresse

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

/**/

Il programma didattico è articolato in 30 lezioni suddivise in 6 moduli.

MODULO 1- Lo stato dell'arte della Pedagogia speciale

1. La Pedagogia speciale: Origini, stato dell'arte
2. Dall'integrazione all'inclusione: quali piste e quali approcci storici, sociali, pedagogico-didattici
3. L'Inclusione educativa: origini e definizioni

4. Inclusione e bisogni educativi speciali: origini e definizioni
5. La Pedagogia speciale tra cura educativa e progetto di vita

MODULO 2 - La pedagogia speciale oggi

6. L'ICF: verso un approccio bio-psico-sociale
7. Il progetto di vita e la qualità di vita nella disabilità
8. L'Index for inclusion
9. Il principio dell'eguaglianza e la disabilità
10. Costrutti teorici a confronto per una nuova cultura della disabilità

MODULO 3 - Costrutti teorici alla base della Pedagogia speciale

11. I Disability Studies e la nuova visione della disabilità
12. Il superamento dei pregiudizi e l'Universal Design for Learning
13. La capacità generativa nella Pedagogia speciale
14. Lavoro, identità e qualità della vita
15. Rappresentazioni sociali e costruzione dell'identità del disabile

MODULO 4 - La pedagogia speciale e la sostenibilità

16. La sostenibilità socio-ambientale e la disabilità
17. Il concetto di vita indipendente
18. Il paradigma del dopo di Noi
19. Le tecnologie al servizio delle disabilità
20. La programmazione educativa inclusiva

MODULO 5 Conoscere, comprendere le disabilità nel contesto scolastico

21. Comprendere la sindrome di Down
22. Comprendere l'autismo: paradigmi teorici a confronto
23. I disturbi specifici di apprendimento
24. Disabilità intellettive
25. La iper-dotazione

MODULO 6 La pedagogia speciale nel contesto scolastico

26. Le disabilità sensoriali
27. ADHD e il contesto scolastico
28. La motricità nella disabilità
29. La valutazione per la disabilità
30. Metodologie e strumenti per la valutazione

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

AGENDA

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

TESTI CONSIGLIATI

*/**/*

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense e, principalmente, ai seguenti libri di testo:

M. Pavone, L'inclusione educativa, Mondadori

D. Ianes, V. Macchia (2015), La didattica per i bisogni educativi speciali, Erikson

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.