PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI (CON LABORATORIO)

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/04 (PSIC-02/A)

CFU

7

OBIETTIVI

/**/
Obiettivo del corso è presentare e approfondire i contributi dati dalla psicologia in merito allo sviluppo fisico, percettivo, cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale, per poi analizzare gli aspetti evolutivi del comportamento prosociale e antisociale con le principali strategie di intervento e approfondire le principali metodologie di ricerca.

Obiettivi formativi:

Conoscere le principali teorie dello sviluppo psicologico e le tappe fondamentali dello sviluppo fisico, percettivo, cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale Comprendere gli aspetti evolutivi del comportamento prosociale e antisociale e conoscere le principali strategie di intervento Conoscere le principali metodologie di ricerca adeguate allo studio dello sviluppo e dei processi educativi Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per creare collegamenti tra i diversi contenuti e avere una visione di insieme dello sviluppo nelle diverse fasi evolutive Apprendere il linguaggio specialistico utilizzato dalla psicologia dello sviluppo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/
- Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere gli elementi essenziali della psicologia dello sviluppo e dei processi educativi (ob.1-3) Approfondire i principi teorici, epistemologici e metodologici riguardanti la psicologia dello sviluppo e i processi educativi (ob.1-3) Conoscere i principali modelli teorici dello sviluppo proposti dalla psicologia e le tappe previste per lo sviluppo fisico, percettivo, cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale (ob.1) Comprendere come si sviluppano i comportamenti prosociali e antisociali e conoscere le principali strategie di intervento (ob.2) Sviluppare una conoscenza critica delle principali correnti di pensiero in psicologia dello sviluppo e le conseguenti ricadute sulle pratiche educative (ob.1-2) Approfondire le metodologie della ricerca in relazione ai processi formativi e di sviluppo (ob.3) Comprendere come le traiettorie evolutive nelle differenti aree sono collegate tra loro in modo da acquisire una visione di insieme dello sviluppo nelle diverse fasi (ob.4) Conoscere i termini specialistici che designano le principali dimensioni evolutive e comprenderne il significato in maniera approfondita (ob.5)

- Capacità applicative

Applicare le conoscenze acquisite relativamente ai modelli teorici proposti, alle tappe fondamentali dello sviluppo nelle differenti aree e a come queste sono tra loro interconnesse, al fine di approcciare in maniera funzionale ed efficace gli individui nelle diverse fasce d'età (ob.1, 2 e 4) Applicare le conoscenze relative agli aspetti evolutivi del comportamento prosociale e antisociale al fine di approcciare adeguatamente le situazioni problematiche e progettare interventi mirati (ob.2) Essere in grado di valutare e adattare le strategie educative in base alle caratteristiche e ai bisogni specifici connessi con lo sviluppo dei destinatari e delle destinatarie (ob.1, 2 e 4)

- Autonomia di giudizio

Acquisire capacità di considerare in maniera critica gli approcci allo sviluppo e i risultati di ricerca relativi alle diverse dimensioni evolutive e di individuare autonomamente collegamenti tra le diverse traiettorie evolutive (ob.1, 3 e 4) Acquisire capacità di considerare in maniera critica e valutare le situazioni comportamentali a rischio (ob.2) Riflettere sui propri sistemi valoriali in rapporto alle problematiche educative e di sviluppo (ob.1-2) Valorizzare e promuovere le differenti dimensioni evolutive della persona adottando approcci diversificati (ob.1, 2 e 4)

- Abilità nella comunicazione

Acquisire padronanza del lessico psicologico e capacità di argomentare correttamente i differenti modelli teorici relativi allo sviluppo, le tappe previste per lo sviluppo nelle differenti aree, gli aspetti evolutivi del comportamento prosociale e antisociale e i risultati delle ricerche di interesse (ob. 1-5) Comunicare in modo efficace, costruttivo e flessibile nella relazione educativa, tenendo conto delle differenti dimensioni evolutive (ob.1,2, 4 e 5)

- Capacità di apprendere

Acquisire le conoscenze e gli strumenti utili a sviluppare ulteriormente e in autonomia conoscenze, competenze e lessico specialistico relativamente allo sviluppo e alle sue tappe nei differenti ambiti e contesti (ob.1-5) Acquisire le conoscenze e gli strumenti utili a sviluppare e pianificare percorsi di miglioramento e di sviluppo professionale (ob.1-5)

PREREQUISITI

/**/
Conoscenze di base di psicologia generale

PROGRAMMA DIDATTICO

/**/
Primo modulo: Introduzione e sviluppo fisico e percettivo

1. Lo sviluppo: prospettive, periodi e processi
2. Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo
3. Lo sviluppo fisico
4. Lo sviluppo motorio
5. Lo sviluppo percettivo

Secondo modulo: Sviluppo cognitivo, processi mentali e intelligenza

6. L'approccio piagetiano allo sviluppo cognitivo: orientamento generale della teoria, strutture e processi di sviluppo

7. Lo sviluppo cognitivo secondo Piaget: stadio sensomotorio e preoperatorio
8. Lo sviluppo cognitivo secondo Piaget: operazioni concrete e operazioni formali
9. Lo sviluppo cognitivo secondo Vygotskij: aspetti generali, zona di sviluppo prossimale e scaffolding
10. Lo sviluppo cognitivo secondo Vygotskij: intrapsichico e interpsichico, mediatori culturali e linguaggio
11. Principi educativi e strategie didattiche ispirati al pensiero di Piaget e Vygotskij
12. Lo sviluppo cognitivo secondo Bruner
13. L'approccio dell'elaborazione delle informazioni allo sviluppo cognitivo
14. L'attenzione e il suo sviluppo
15. La memoria: architettura e processi
16. Lo sviluppo della memoria
17. Lo sviluppo del linguaggio
18. La teoria della mente e il suo sviluppo
19. L'intelligenza

Terzo modulo: Lo sviluppo socio-emotivo

20. Emozioni e competenza emotiva
21. Lo sviluppo delle emozioni
22. La relazione di attaccamento
23. Gli stili di attaccamento e i modelli operativi interni
24. Lo sviluppo psicosessuale secondo Freud
25. Lo sviluppo delle competenze sociali

Quarto modulo: Morale e comportamento

26. Lo sviluppo morale secondo Piaget
27. Lo sviluppo del ragionamento morale secondo Kohlberg
28. Empatia, moralità e comportamento di aiuto
29. Bullismo e cyberbullismo
30. Gli interventi anti-bullismo

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/
Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

• sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;

• webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;

• lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;

• laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

• forum;

• wiki;

• quiz;

• glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

• una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;

• un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

TESTO CONSIGLIATO

Santrock, J. W., Deater-Deckard, K., Lansford, J., & Rollo, D. (2021). Psicologia dello Sviluppo (IV edizione). Milano:McGraw Hill Education (Disponibile in Biblioteca) – capitoli: 1-2-4-5-6-7-8-9-11-12-13-14 (solo par. 14.4)

VERIFICA DI APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento.

L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

RECAPITI

/**/ Angelo Rega – angelo.rega@unipegaso.it
Agostino Carbone – agostino.carbone@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa e di laboratorio (70% della TEL-DE + LAB).

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

DESCRIZIONE

/**/

Obiettivo del corso è presentare e approfondire i contributi dati dalla psicologia in merito allo sviluppo fisico, percettivo, cognitivo, emotivo, sociale, linguistico e morale, per poi analizzare gli aspetti evolutivi del comportamento prosociale e antisociale con le principali strategie di intervento e approfondire le principali metodologie di ricerca.