PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SOCIALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01 (PAED-01/A)

CFU

9

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso si propone di analizzare e approfondire le principali questioni epistemologiche della pedagogia sociale, in particolare, l'attenzione è rivolta agli ambiti di indagine e di intervento legati all'educazione e alla formazione in prescelti contesti educativi quali: la famiglia, la scuola, il lavoro, la comunità e i servizi, in cui operano le figure educative. Verranno sviluppati itinerari di riflessione critica in merito alle strategie più idonee a rispondere al disagio, alle problematiche e ai bisogni educativi/formativi emergenti nei complessi scenari contemporanei.

Obiettivi formativi:

- Comprendere lo statuto epistemologico, i modelli rilevanti e il contributo scientifico che la pedagogia sociale può offrire;

- Conoscere ed esaminare le differenti realtà sociali, gli ambiti di indagine, i metodi, le pratiche educative e formative quale ambito della pedagogia sociale;

- Analizzare e interpretare le forme del disagio sociale (nelle diverse età della vita) a cui i professionisti dell'educazione e della formazione sono chiamati a rispondere;

AGENDA

/**/
A. Conoscenza e comprensione (SUA-CdS Quadro A4.b.2):

- Conoscere e classificare le teorie e i modelli epistemologici, le metodologie per la raccolta dei bisogni, l'analisi, la progettazione, la gestione e la valutazione dei processi educativi, didattici e formativi, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali, alla diversità culturale e alle nuove tecnologie; (Ob.1)

- Descrivere le dinamiche educative e sociali, integrando prospettive interdisciplinari per rispondere alle sfide della società contemporanea; (Ob.2)

- Individuare i modelli e i contesti pedagogici e socioculturali dei processi di inculturazione e di acculturazione, nonché i processi e le strategie di integrazione nel tessuto sociale multiculturale; (Ob.2-3)

- Riconoscere la dimensione educativa e formativa dei linguaggi comunicativi in tutte le età della vita. (Ob.1)

B. Capacità di applicare conoscenze e comprensione (SUA-CdS Quadro A4.b.2):

- Dimostrare una conoscenza sistematica delle finalità dell'azione educativa e della natura dei processi educativi e formativi in relazione allo sviluppo individuale e alle molteplici situazioni della vita. (Ob.1)

- Saper leggere i bisogni educativi e formativi (inclusi quelli speciali) in contesti e situazioni differenti attraverso l'osservazione e l'analisi critica. (Ob.2)

- Comprendere le dinamiche relazionali presenti nei differenti contesti educativi, didattici e formativi per rilevare gli eventuali bisogni di tutti gli attori in essi presenti (soggetti in educazione e formazione, educatori, docenti e formatori, livello istituzionale e dirigenziale del servizio). (Ob.3)

C. Autonomia di giudizio (SUA-CdS Quadro A4.C.):

- Inferire connessioni e relazioni tra i vari aspetti di un argomento, di un problema, di un intervento educativo. (Ob.3)

- Riflettere sui propri sistemi valoriali in rapporto alle problematiche educative e sociali. (Ob.2)

D. Abilità Comunicative (SUA-CdS Quadro A4.C.):

- Interagire e cooperare attivamente nei gruppi di lavoro interdisciplinari. (Ob.3)

- Comunicare in modo efficace, costruttivo e flessibile nella relazione e nella pratica educativa. (Ob.2)

E. Capacità di apprendimento (SUA-CdS Quadro A4.C.):

- Adattare gli interventi educativi ai diversi contesti sociali e saper utilizzare le risorse territoriali e della comunità per far fronte alle diverse situazioni-problema. (Ob.3)

PREREQUISITI

/**/
Non sono richieste conoscenze preliminari

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Modulo 1. La Pedagogia sociale: fondamenti, riflessioni e prospettive

1. Fondamenti e statuto epistemologico della pedagogia sociale
2. Comprendere il concetto di educazione
3. La relazione educativa
4. Trasformazioni sociali e relazione d’aiuto
5. La cura educativa

Modulo 2. Ambienti e contesi del lavoro educativo

1. Il lavoro educativo nei contesti formali, informali, non formali
2. La comunità che educa
3. Dal sistema formativo integrato al lavoro di rete
4. Ambienti digitali e lavoro educativo
5. Volontariato e cittadinanza attiva

Modulo 3. Famiglia oggi: trasformazioni, criticità e risorse

1. Trasformazioni familiari
2. Responsabilità educativa
3. Il divenire delle funzioni educative familiari
4. Conciliare la vita familiare e la vita lavorativa
5. L’esperienza dell’accoglienza e dell’affido

Modulo 4. Il lavoro educativo a Scuola

1. La relazione alunno insegnante
2. Dare valore alle differenze in classe
3. Scuole che includono
4. Gli ambienti di apprendimento
5. La relazione e la collaborazione Scuola e famiglia

Modulo 5. L’ambiente di Lavoro

1. Il lavoro e la formazione nella vita dell’uomo
2. Aspetti problematici del mondo del lavoro: prospettive pedagogiche
3. Benessere lavorativo
4. Safety education
5. Promuovere Comunità di Pratiche

Modulo 6. La professione educativa

1. La progettazione educativa
2. Collaborare e cooperare
3. Il lavoro in équipe
4. La prevenzione e la promozione educativa
5. Il lavoro di animazione

Modulo 7. Territorio e servizi: rispondere ai bisogni e promuovere la persona

1. Sofferenza e vulnerabilità umana

2. Servizi educativi rivolti ai minori
3. Servizi educativi e sociali rivolti agli anziani
4. Servizi educativi: disabilità e inclusione
5. Grave emarginazione e povertà

Modulo 8. Strumenti e metodi di ricerca e di intervento

1. Le competenze di ricerca
2. Metodi della ricerca educativa
3. L'osservazione
4. La ricerca-azione
5. Consulenza e orientamento

Modulo 9. Apprendimento e formazione

1. La formazione permanente
2. Approcci metacognitivi e riflessività
3. Apprendimento trasformativo
4. Metodologie didattiche
5. La valutazione

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/
Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

• sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;

• webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;

• lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;

• laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

• forum;

• wiki;

• quiz;

• glossario.

Si prevede l’organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell’anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

• una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l’indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;

• un questionario a risposta multipla per l’autoverifica dell’apprendimento

TESTO CONSIGLIATO

/**/

Per un ulteriore approfondimento delle tematiche proposte durante il corso si consiglia la consultazione dei seguenti testi:

- Mollo, G., Porcarelli, A., Simeone, D. (2014). Pedagogia sociale. Brescia: La Scuola, Brescia.
- Barca, A., Bellotti, C., Vacchelli. O. (2024). La Micro e Macro progettazione. Strategie e ambienti di apprendimento relazionali, didattici e organizzativa. Brescia: Studium.

Si precisa che i testi sopra indicati non saranno oggetto specifico di esame.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

/**/

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell’insegnamento. L’esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode.

Oltre alla prova d’esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell’esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l’80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell’insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d’esame solo se la prova d’esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e

possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d’esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell’insegnamento

AGENDA

/**/

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

RIFERIMENTI E RECAPITI

/**/

Prof.ssa Chiara Bellotti - chiara.bellotti@unipegaso.it Prof.ssa Mirca Benetton - mirca.benetton@unipegaso.it