PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA GENERALE (CON LABORATORIO)

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01 (PAED-01/A)

CFU

13

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

- Comprendere il percorso epistemologico della disciplina (Ob.1)

- Focalizzare le valenze educative (Ob. 1)

- Comprendere gli approcci fondamentali pedagogici, utili per un’interpretazione dei fenomeni educativi odierni (Ob. 1)

- Focalizzare concetti e metodologie di base (Ob. 2

- Definire i principi fondamentali delle scienze dell'educazione e le loro applicazioni nei diversi contesti formativi, in relazione alle varie fasi della vita (Ob.2)

- Distinguere i quadri teorici, storici e i criteri metodologici per l’intervento didattico nel campo dell'educazione e della formazione, padroneggiando i metodi, le tecniche e gli strumenti di rilevazione dei bisogni (Ob.3)

- Individuare i modelli e i contesti psicopedagogici e socioculturali dei processi di inculturazione e di acculturazione, nonché i processi e le strategie di integrazione nel tessuto sociale multiculturale (Ob.3)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- Individuare e discutere i paradigmi pedagogici(Ob.1)

- Ricostruire i processi interpretativi (Ob. 2)

- Sviluppare l’abilità a condurre analisi comparate tra modelli, individuare mutamenti e continuità (Ob. 3)

- Riconoscere bisogni educativi a fondamento del logos pedagogico(Ob. 3)

- Applicare i fondamenti epistemologici delle discipline psicologiche, pedagogiche, didattiche, filosofiche e storiche, nonché le principali correnti di pensiero e metodologie di ricerca associate ad esse (Ob.1)

- Dimostrare una conoscenza sistematica delle finalità dell'azione educativa e della natura dei processi educativi e formativi in relazione allo sviluppo individuale e alle molteplici situazioni della vita (Ob.3)

- Progettare interventi educativi e formativi in riferimento ai fondamenti teorici e alle logiche sottostanti (Ob.2)

- Saper leggere i bisogni educativi e formativi in contesti e situazioni differenti attraverso l'osservazione e l'analisi critica (Ob.3)

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

- Comparare paradigmi di teorie educative (Ob.1 - Ob. 2)
- Problematizzare temi e fenomeni educativi (Ob. 2)
- Sviluppare approfondimenti e autonomie nella conduzione della ricerca pedagogica (Ob.3)
- Inferire connessioni e relazioni tra i vari aspetti di un argomento, di un problema, di un evento educativo (Ob.2)
- Riflettere sui propri sistemi valoriali in rapporto alle problematiche educative (Ob.1)
- Saper interpretare i dati e i risultati degli interventi educativi al fine di poter promuovere una riflessione critica su di essi (Ob.3)

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

- Argomentare su orientamenti epistemologici e paradigmi pedagogici (Ob.3)
- Relazionare su temi e problemi educativi (Ob.3)
- Relazionare su un progetto ed esporre i risultati di un intervento educativo/formativo (Ob.1)
- Comunicare in modo efficace, costruttivo e flessibile nella relazione educativa (Ob.2)

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

- Conseguire una visione pedagogica di temi e problemi (Ob.1 - Ob. 2)
- Rafforzare le competenze critiche (Ob. 1 - Ob. 2)
- Riconoscere i propri bisogni formativi individuando le opportunità di aggiornamento, perfezionamento e miglioramento delle proprie conoscenze e competenze (Ob.3)
- Pianificare percorsi di miglioramento e di sviluppo professionale (Ob.3)

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (TEL- DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell’erogazione di cinque videolezioni della durata di circa 30 minuti.

A ciascuna videolezione è associata una dispensa in formato PDF di supporto.

Sono inoltre previsti un questionario a risposta multipla per l’autoverifica dell’apprendimento.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI

1. L’impossibile neutralità valutativa. Educare all’umano
2. Etimologia, estensione e articolazioni dell’educazione e della pedagogia
3. Per un primo approccio alla definizione attuale del sapere pedagogico
4. L’evoluzione dei concetti di pedagogia e educazione. Ritrovare l’umano
5. Categorie pedagogiche, educazione e Intelligenza Artificiale: quale circolarità
6. Ecopedagogia, crescita e realizzazione umana oltre l’economia
7. Dall’uomo consumatore all’uomo ecologico. Economia civile e pedagogia
8. La relazione educativa come peculiarità del fare educazione
9. La relazione educativa. Ascolto e comunicazione
10. La relazione educativa in famiglia
11. L' educazione dell'infanzia tra famiglia e nido
12. Da bambini a adolescenti: educare nella preadolescenza
13. I livelli di percezione interpersonale e gli stili educativo-comunicativi
14. L'educazione come sistema e le proprietà dei sistemi aperti e viventi
15. Il sistema formativo integrato
16. Dalla pedagogia generale alla pedagogia delle relazioni educative famigliari
17. Cambiamenti culturali e trasformazioni sociali: dalle persone alle famiglie
18. Dalla famiglia alle famiglie: modelli e tipologie
19. Dal singolare al plurale "da organizzare": il cammino della pedagogia contemporanea
20. Persone e famiglie: dalla solidarietà alla singletudine
21. Persone, famiglie e società: un rapporto da ricostruire
22. L'apertura alla speranza e l'educazione come promessa
23. La "bottega" dei genitori. Di tutto e di più sui nostri figli
24. La "bottega dei genitori": indicazioni e "premesse"
25. Essere genitori nasce da lontano
26. I genitori dei genitori
27. I copioni di personalità
28. Educazione e copioni di personalità
29. Dinamiche familiari e processi educativi
30. A partire dall'infanzia: bambini più liberi

31. Genitori e figli
32. Genitori a lungo termine, figli a breve termine
33. Cosa vuol dire scegliere
34. I limiti e le opportunità delle scelte
35. La scelta della pace come scelta educativa
36. Le nuove generazioni e le sfide della contemporaneità
37. Infanzia: fragilità e promessa del mondo
38. Narrazione, presenza e formazione affettiva nell'esperienza familiare
39. Ermeneutica dell'adolescenza
40. Il tempo della famiglia, i tempi della famiglia
41. Il figlio, i figli
42. Il crollo delle certezze e l'emergere della persona.
43. L'ignoranza della paternità
44. La paternità nelle società antiche
45.La paternità nell'età di mezzo e nel Rinascimento
46.La paternità nell'età moderna e contemporanea
47.Educare nella contemporaneità digitale: i social network
48.Abitare la contemporaneità digitale: il valore educativo del pensiero critico
49.Il gesto educativo nel digitale: la lezione dei classici
50.Il cyber-bullismo: i giovani e la relazionalità digitale
51.La persona nei social media
52.Stare al mondo, stare sui social: una questione di ermeneutica pedagogica
53. I social network come luogo educativo
54.Il dialogo, lo sguardo e il villaggio: per una paideia contemporanea
55.La famiglia e internet: genitori e figli nella Rete
56. Pedagogia e informazione nel digitale: le fake news
57.Il selfie: una questione di ermeneutica pedagogica e digitale
58.Gli emoticons: una grammatica emotiva nel digitale
59.Pedagogia e linguaggio algoritmico
60. Maestri e Influencer nella società digitale

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (TEL-DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente, anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

• sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;

• webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la co-costruzione della conoscenza;

• lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;

• laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio: forum; wiki; quiz; glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico.

Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ LABORATORIALI

Le attività laboratoriali si svolgono in presenza, presso strutture accreditate e convenzionate con l'Ateneo, diffuse sul territorio nazionale.

I laboratori costituiscono parte integrante dell'insegnamento e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi specifici.

Ogni CFU di laboratorio equivale a 25 ore complessive di impegno, di cui 7 ore di attività da svolgersi in presenza e 18 ore di attività di rielaborazione (autoapprendimento dello studente), secondo quanto stabilito nei regolamenti didattici e in conformità con le disposizioni normative di riferimento.

Per questo insegnamento, i CFU riservati ad attività di laboratorio sono: 1

TESTO CONSIGLIATO

S. Kanizsa, A.M. Mariani (a cura di) (2023). Pedagogia generale. Milano: Pearson.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica dell'apprendimento si articola in una prova intermedia a distanza, composta da 24 domande a risposta multipla che sarà centrata su di una prima parte del programma didattico e in una prova finale di profitto in presenza, composta da 7 domande a risposta multipla, centrata sulla seconda parte del programma didattico. Il voto d'esame, espresso in trentesimi, deriva dalla somma dei punteggi conseguiti alla prova intermedia e alla prova finale, relative ai contenuti della didattica asincrona. L'esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi. Al voto finale possono aggiungersi, ove previsti, fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona e il corretto svolgimento dei test di fine lezione.

In alternativa lo/la studente/essa ha la possibilità sostenere una prova unica con test di 31 domande a risposta multipla, in presenza, sull'intero programma del corso. Anche nella prova Unica l'esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi e a tale voto possono aggiungersi fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona.

Inoltre, lo/la studente/essa ha la possibilità di sostenere una prova unica orale nelle due sessioni di Febbraio e Settembre sull'intero programma dell'insegnamento.

La valutazione delle attività laboratoriali avverrà contestualmente all'attribuzione del voto finale (in trentesimi) dell'insegnamento.

OBBLIGO DI FREQUENZA

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% della somma delle attività di didattica erogativa e delle attività laboratoriali.

INCLUSIONE

Il corso prevede forme di flessibilità finalizzate a favorire la piena partecipazione delle diverse tipologie di utenti, anche attraverso adattamenti nelle metodologie, nei materiali, negli strumenti didattici e, ove previsto, nelle modalità di verifica. Studentesse e studenti con disabilità, DSA, BES o altre condizioni di necessità, anche temporanee, possono rivolgersi al/alla docente del corso e sono invitati a contattare l'Ufficio Inclusione all'indirizzo ufficio.inclusione@unipegaso.it, al fine di ricevere informazioni sui servizi disponibili, sui supporti e sugli strumenti per la fruizione della didattica, inclusa l'eventuale predisposizione di un Piano Universitario Personalizzato secondo quanto previsto dal Regolamento dei servizi per l'inclusione.

POLICY SULL'UTILIZZO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE E/O GENERATIVA

L'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale e/o generativa è consentito esclusivamente come supporto allo studio, all'organizzazione delle idee, alla ricerca preliminare e alla revisione formale dei testi, nel rispetto dei principi di autonomia, originalità, responsabilità, riservatezza e correttezza accademica. Tali strumenti non possono sostituire l'elaborazione personale dello studente né essere impiegati per produrre integralmente elaborati, risposte o attività oggetto di valutazione.

OBIETTIVI AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Il corso, in coerenza con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, intende favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze utili ad affrontare in modo consapevole, critico e responsabile le problematiche connesse allo sviluppo sostenibile, con particolare attenzione alle dimensioni sociali, economiche, ambientali e culturali proprie dell'ambito disciplinare di riferimento.

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

CONTATTI

Prof.ssa Mirca Benetton mirca.benetton@unipegaso.it

Prof.ssa Angela Arsena angela.arsena@unipegaso.it

OBIETTIVI

Il corso si propone di orientare gli studenti verso le coordinate fondamentali della riflessione teorico pedagogica, attraverso le più importanti questioni epistemiche ed ermeneutiche. L'insegnamento mira a formare le capacità critiche degli studenti in relazione all'analisi delle valenze educative nella contemporaneità. L'insegnamento vuole altresì fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per saper realizzare trasposizioni rispondenti ai bisogni educativi nei variegati contesti formativi attinenti all'orizzonte ermeneutico e pratico dell'agire educativo, sia nella dinamica relazionale analogica e sia nella dinamica relazionale digitale.

Obiettivi:

1) Analizzare modelli e processi relativi ai fondamenti epistemologici della pedagogia.

2) Analizzare e interpretare categorie costitutive del discorso educativo/pedagogico nell'odierno scenario socioculturale.

3) Sviluppare una visione generale dei variegati approcci caratterizzanti il dibattito pedagogico, anche nelle prospettive più recenti.

4) Leggere e interpretare bisogni educativi a fondamento dell'agire educativo.