

PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA SPECIALE II

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

10

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente/la studentessa dovrà acquisire le conoscenze fondamentali relative alla pedagogia speciale e alla sua trasposizione in ambito educativo. Dovrà altresì dimostrare di saper comprendere e rielaborare le conoscenze acquisite collegando le diverse tematiche al fine di costruire un sapere unitario e dotato di senso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di riconoscere e di proporre soluzioni a specifici problemi e situazioni avvalendosi, all'interno di studi di caso, esemplificazioni e descrizioni di situazioni professionali, i principi, i modelli e i processi che di cui ha acquisito conoscenza durante lo studio.

Autonomia di giudizio

Lo studente/la studentessa, avvalendosi delle conoscenze acquisite, dovrà essere in grado di comparare modelli e prospettive teoriche identificandone le potenzialità e criticità; di selezionare le strategie di intervento in rapporto ai contesti presentati; di elaborare una visione della propria professionalità attesa.

Abilità comunicative

Lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di comprendere i testi di studio e di costruire una comunicazione adeguata a presentare i propri risultati di apprendimento. Dovrà inoltre acquisire la terminologia professionale e saperla utilizzare correttamente in situazione.

Capacità di apprendimento

Lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di gestire autonomamente e con metodo le risorse messe a disposizione in piattaforma e autoregolare il proprio apprendimento avvalendosi dei supporti forniti per l'autovalutazione.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti

tipologie di attività: □ Redazione di un elaborato □ Partecipazione a una web conference □ Partecipazione al forum tematico □ Lettura area FAQ □ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni

corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTO CONSIGLIATO

Materiali di studio: le dispense relative ad ogni lezione.

Approfondimenti: attingere dalla bibliografia inserita in ogni dispensa.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

IL TEMA E LE SUE ARTICOLAZIONI

Presentazione del Corso Pedagogia e Didattica Speciale. Inquadramento epistemologico Bisogni educativi speciali, BES Differenze, diversità e omologazioni Integrità, integralità, integrazione Gli altri nomi della didattica speciale Normalità ed emancipazione personale Adattamento, disadattamento e contesti Disabilità e processi di inclusione Norma e devianza Dove e come nasce la diversità Le parti uguali fra diseguali La grande disadattata Le pastoie della cultura Le persone Bes e la speciale normalità Verso una società inclusiva Per tutti e per ciascuno La cultura dell'indifferenza Le politiche di mainstreaming La scuola: fra separatezza e centralità Essere cittadini La salute. Approccio sistemico Contesti e ambienti Prospettive interdisciplinari e modelli olistici Per una pedagogia della salute Maturazione e apprendimento Leggi dello sviluppo Compiti dello sviluppo e impianti curriculari IL DISAGIO IN ETÀ ADULTA CHIUDI IL paradosso della soglia minima Contesto e contesti Disabilità e tecnologie Ruoli, luoghi e rituali sociali Alcuni caratteri della post-modernità Fuga dalla responsabilità Modelli formali dell'adattamento e dell'apprendimento Modelli statici dell'adattamento e dell'apprendimento Modelli dinamici dell'adattamento e dell'apprendimento Il modello interazionista Il posto dell'errore e quello del gioco Motivazione Bisogni, desideri, necessità Il capriccio e il pianto I primi regolatori del comportamento Altri regolatori del comportamento Identità e idealtipo Icf. Quadro internazionale e premesse normative ICF: impianto generale ICF: il costruito di base ICF: criteri di funzionamento ICF: suggerimenti operativi La persona di fronte alla menomazione Mimetismo, differenziazione, conflitto e integrazione Il progetto di vita Contenuti del progetto di vita Il Pei. Un piano integrato Il Pei. Un piano individualizzato Profilo, obiettivi, traguardi Metodologie, processi, strumenti, intese Pei: valutazione, monitoraggio, documentazione La logica della integrazione e quella della inclusione La nozione di diagnosi funzionale Le aree della diagnosi funzionale Diagnosi funzionale. Articolazione interna

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

FREQUENZA DEL CORSO

/**/

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHiesto DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

OBIETTIVI FORMATIVI

Il programma dell'insegnamento si propone di introdurre lo studente allo studio della pedagogia speciale, dei suoi fondamenti teorici ed epistemologici, del suo linguaggio, delle sue specificità in rapporto alle figure professionali impegnate nell'ambito dell'istruzione, dell'educazione e della formazione.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

1. Illustrare gli aspetti caratterizzanti la pedagogia speciale e la sua evoluzione nel tempo e nei contesti di istruzione, educativi e formativi.
2. Presentare diversi approcci per l'intervento pedagogico.

3. Fornire una visione sul repertorio strategico necessario all'azione educativa.
4. Analizzare le diversità di approccio all'intervento didattico in ambito educativo.
5. Presentare modelli, strumenti e processi per osservare, documentare e valutare l'intervento educativo.
6. Fornire una visione sul tema della disabilità e sugli interventi di tipo sistemico.

RECAPITI

vittore.mariani@unipegaso.it