

## PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA SPECIALE II

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

### CFU

10

### PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

- 1-Presentazione
- 2-Gli strumenti della progettazione pedagogica
- 3-Progetto del Servizio alla Persona
- 4-Organizzazione di un Servizio alla Persona
- 5-Spirito imprenditoriale e bilancio nei Servizi alla Persona
- 6-Lavoro di rete
- 7-La Programmazione
- 8- Il Progetto Educativo Personalizzato
- 9-Esempio di scheda PEI
- 10-Lavoro d'equipe per il Progetto Educativo Personalizzato
- 11-Progetto Educativo Personalizzato e Famiglia
- 12-Sistema della comunicazione educativa
- 13-Riunioni d'equipe. Odg
- 14-Equipe. Comunicazione nella quotidianità
- 15-Lavoro d'equipe da a per
- 16-Equipe. Risoluzione dei conflitti e prevenzione del burn out
- 17-Per il benessere dell'equipe educativa
- 18-Metodologia dell'accompagnamento del gruppo
- 19-Sistema di qualità. Indicatori e buone prassi

- 20-Integrazione sociosanitaria
- 21-Il Pedagogista e la Pedagogia speciale
- 22-Il Pedagogista. Profilo professionale
- 23-Il Pedagogista. Metodologia di lavoro nei Servizi alla Persona
- 24-Il Pedagogista. Stile di lavoro
- 25-Il Pedagogista e l'Educatore
- 26-Lo Sportello pedagogico
- 27-La relazione educativa di aiuto
- 28-Promozione integrale della persona
- 29-Caratteristiche della relazione educativa
- 30-L'educazione di persone con disabilità intellettiva
- 31-Le attività occupazionali con le persone con disabilità intellettiva
- 32-Le attività ludiche con le persone con disabilità intellettiva
- 33-La disabilità intellettiva e la dipendenza
- 34-Disabilità intellettiva e aggressività. Cause esogene e interventi educativi
- 35-Disabilità intellettiva e pedagogia della sessualità umana
- 36-L'educazione affettiva-sessuale del disabile nelle diverse età della vita
- 37-Disabilità intellettiva e affettività corporea
- 38-Manifestazioni sessuali delle persone con disabilità intellettiva e interventi educativi
- 39-Dopo di Noi
- 40-Famiglia per l'Inclusione
- 41-Scuola per l'Inclusione
- 42-Accompagnamento degli anziani non autosufficienti
- 43-L'educazione degli adolescenti
- 44-La comunicazione educativa con gli adolescenti
- 45-Adolescenti. Problemi e risposta pedagogica
- 46-Comunità educativa per minori
- 47-Risposta educativa allo stress dei ragazzi a scuola
- 48-Diversità e intercultura
- 49-Dall'Integrazione all'Inclusione

50-Per l'Umanizzazione dei Servizi alla Persona

51-Essere cittadini

52-Bisogni educativi speciali, BES

53-Il paradosso della soglia minima

54-Differenze, diversità e omologazioni

55-Dove e come nasce la diversità

56-Le parti uguali fra diseguali

57-Adattamento, disadattamento e contesti

58-Norma e devianza

59-Le pastoie della cultura

60-La cultura dell'indifferenza

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*/\*\*/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

## RECAPITI

vittore.mariani@unipegaso.it

## AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

*/\*\*/* Al termine dell'insegnamento lo studente: -avrà approfondito molti argomenti inerenti alla pedagogia e alla didattica speciale; -saprà elaborare e utilizzare, con capacità critica gli strumenti della progettazione pedagogica in relazione ai diversi servizi e alle persone in essi accolte; -potrà comprendere, da pedagogo, in una impostazione propositiva e dunque dinamicamente innovativa, le finalità e l'organizzazione di un servizio alla persona; -sarà in grado, da pedagogo, nel ruolo direzionale di guidare un'equipe anche interprofessionale, di coordinare le riunioni, di orientare nei progetti e nelle scelte, di prendere decisioni; nel ruolo consulenziale di favorire l'approfondimento progettuale ed educativo, di promuovere riflessioni metodologiche e di consigliare pedagogicamente, anche in servizi accoglienti persone con notevoli difficoltà e problemi, portando la competenza pedagogica.

## OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

L'insegnamento si propone di fornire, oltre a molteplici conoscenze inerenti alla pedagogia e alla didattica speciale, la metodologia della progettazione pedagogica nei servizi alla persona per la promozione integrale della persona nelle diverse condizioni ed età della vita, la conseguente consapevolezza della tonalità educativa dei/nei servizi alla persona e pure la capacità di conduzione delle equipe.

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

*/\*\*/*

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato  Partecipazione a una web conference  Partecipazione al forum tematico  Lettura area FAQ  Svolgimento delle prove in itinere con feedback

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

*/\*\*/*

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni

corredate di testo e questionario finale.  Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.  Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.  Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

## TESTO CONSIGLIATO

L. d'Alonzo (a cura di), Vite reali. La disabilità tra destino e destinazione, Pearson, Milano-Torino, 2021.

G. Manzo, Diversamente unici ed irripetibili. La diversità come arricchimento per la comunità scolastica e sociale, Anicia, Roma, 2020.

V. Mariani (a cura di), Dirigere servizi alla persona. Competenze e metodologia, Dapero, Piacenza, 2021.

V. Mariani - M. Musaio (a cura di), Pedagogia, relazione d'aiuto e persona anziana. L'accompagnamento personalizzato nelle residenze, Studium, Roma, 2019.

## **FREQUENZA DEL CORSO**

*/\*\*/*  
FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHiesto DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.