PROGRAMMA DEL CORSO DI SOFT AND DIGITAL SKILLS FOR EMPLOYABILITY

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

10

AGENDA

/**/
In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

/**/
L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Lineamenti di pedagogia

Etimologia, estensione e articolazioni della pedagogia

Per un primo approccio alla definizione attuale del sapere pedagogico L'evoluzione dei concetti di pedagogia e di educazione Pedagogia, educazione e comunicazione: la circolarità aperta L'educazione come relazione educativa La pedagogia come scienza e come scienza umana Dal rapporto educativo alla teoria pedagogica: ricerca applicata, contenutistica e pura La pedagogia come scienza autonoma La pedagogia come scienza pratica L'interdipendenza tra pedagogia ed educazione Relazione educativa e comunicazione interpersonale: gli assiomi I livelli di percezione interpersonale e gli stili educativo-comunicativi L'educazione come sistema e le proprietà dei sistemi aperti e viventi Il sistema formativo integrato Dal singolare al plurale 'da organizzare': il cammino della pedagogia contemporanea Eredità pedagogiche: frammenti di un percorso storico Codici culturali e relazioni nella strutturazione dei saperi Scienze cognitive e tecnologie Evoluzione e prospettive della comunicazione formativa Media education. Più di un entusiasmo Evoluzione della fad e metodologie di insegnamento/apprendimento Formazione permanente e situated learning Moderno e postmoderno Le tecnologie video nelle scienze dell'educazione Complessità, simultaneità, plurisensorialità: come le tecnologie hanno cambiato la comunicazione La mediazione didattica e l'apprendimento digitale Linguaggi digitali e la literacy Comunicazione e alfabetizzazione Gli ambienti di apprendimento Strumenti per apprendere Cultura partecipativa e comunità di apprendimento Competenze e soft skills nel mondo del lavoro Introduzione al concetto di competenza Le competenze nel contesto del lavoro Soft skills e Hard skills Disallineamento di abilità Apprendimento permanente Le competenze chiave europee Competenze per l'occupabilità Le competenze nel mondo del lavoro italiano Modelli di riferimento per le competenze non-cognitive Competenze e skills nel mondo dell’educazione Definizioni di Life skills per l'apprendimento DeSeCo: un approccio teorico alla definizione di competenze DeSeCo: componenti delle competenze DeSeCo: problemi degli approcci alle competenze Le competenze chiave come emerse da DeSeCo Misurare abilità e competenze: come? Le competenze nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo Le forme della valutazione La valutazione scolastica in Italia Valutazione e certificazione delle competenze scolastiche Tecnologie digitali dell'educazione Le skills per un mondo digitale Skills sociali ed emotive per il benessere Esiti di vita e skills Casi di studio nazionali e internazionali su competenze e skills Caso di studio: Introduzione al modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) Caso di studio: Studio di monitoraggio delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) Caso di studio: una scuola DADA Caso di studio: OCSE-Education at a glance 2021-Indicatore A2 Caso di studio: OCSE-SSES, i primi risultati dallo studio internazionale Caso di studio: OCSE-SSES-Finlandia

RECAPITI

raffaele.difuccio@unipegaso.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione:

Conoscere e comprendere i principali lineamenti delle scienze dell’educazione.

Conoscere e comprendere i costrutti di abilità e competenze (anche digitali) in ambiti lavorativi, in ottica nazionale e internazionale.

Conoscere e comprendere i costrutti di abilità e competenze (con focus su abilità e competenze digitali) in contesto educativo-scolastico, in riferimento a diversi framework internazionali, europei e nazionali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Attraverso le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite, si saprà riflettere sui costrutti di abilità e competenze (digitali), riconoscendo, distinguendo e contestualizzando i diversi campi di applicazione di esse e le metodologie e le strategie di apprendimento e valutazione ad esse associate.

Capacità di giudizio:

Riflettere e argomentare criticamente la complessità semantica e metodologica che ruota attorno ai costrutti di abilità e competenze (digitali), sia in contesti educativi formali, sia non formali e informali. Capacità di identificare le connessioni tra i vari aspetti dei costrutti trattati.

Abilità comunicative:

Capacità di esprimere e condividere le riflessioni semantico-metodologiche sui costrutti di abilità e competenze (digitali), utilizzando un lessico specifico e contestualizzando le argomentazioni sia a livello nazionale, sia europeo e internazionale. Capacità di interpretazione dei dati, in relazione ai temi trattati, provenienti da diverse fonti.

Capacità di apprendere:

Le riflessioni che saranno stimolate dalle lezioni e dalle attività di didattica interattiva (chat, forum, ecc.) promuoveranno la capacità di apprendere, favorita dalla lettura autonoma dei materiali didattici e della bibliografia consigliata, dalle occasioni di confronto durante la didattica interattiva; questi processi condurranno i corsisti a padroneggiare la complessità dei costrutti e delle metodologie su abilità e competenze (digitali) e a saper “stare nella complessità”.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/
Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

 Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Partecipazione al forum tematico Lettura area FAQ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni

corredate di testo e questionario finale.

 Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide

costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

 Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da

almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei

contenuti trattati durante la lezione.

 Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione

consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTO CONSIGLIATO

FREQUENZA DEL CORSO

/**/
FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHIESTO DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso “Soft and digital skills for employability” tratta i temi di abilità e competenze, sia in contesti educativi formali, sia non formali e informali. A partire dalla delineazione delle sfaccettature che caratterizzano le scienze dell’educazione, si approfondiranno le metodologie e i quadri interpretativi che ruotano attorno ai costrutti di abilità e competenze, con focus sulle abilità digitali, sia in ambito nazionale, sia europeo e internazionale.

Il programma è articolato in quattro macroaree: la prima, che fa da cornice teorica al corso, offre linee guida interpretative sui concetti caratterizzanti delle scienze dell’educazione, introducendo a un lessico specifico; la seconda, si focalizza sui costrutti di abilità e competenze contestualizzati nel mondo del lavoro, sia in ambito nazionale sia internazionale; la terza, analizza come i costrutti di abilità e competenze (con un particolare accento sull’aspetto digitale) siano diversamente interpretati in ambito educativo-scolastico, in riferimento a diversi framework internazionali, europei e nazionali; infine, la quarta prende in esame casi di studio sui temi centrali del corso.

Obiettivi specifici sono:

Conoscenza e capacità di comprensione:

Conoscere e comprendere i principali lineamenti delle scienze dell’educazione.

Conoscere e comprendere i costrutti di abilità e competenze (anche digitali) in ambiti lavorativi, in ottica nazionale e internazionale.

Conoscere e comprendere i costrutti di abilità e competenze (con focus su abilità e competenze digitali) in contesto educativo-scolastico, in riferimento a diversi framework internazionali, europei e nazionali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Attraverso le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite, si saprà riflettere sui costrutti di abilità e competenze (digitali), riconoscendo, distinguendo e contestualizzando i diversi campi di applicazione di esse e le metodologie e le strategie di apprendimento e valutazione ad esse associate.

Capacità di giudizio:

Riflettere e argomentare criticamente la complessità semantica e metodologica che ruota attorno ai costrutti di abilità e competenze (digitali), sia in contesti educativi formali, sia non formali e informali. Capacità di identificare le

connessioni tra i vari aspetti dei costrutti trattati.

Abilità comunicative:

Capacità di esprimere e condividere le riflessioni semantico-metodologiche sui costrutti di abilità e competenze (digitali), utilizzando un lessico specifico e contestualizzando le argomentazioni sia a livello nazionale, sia europeo e internazionale. Capacità di interpretazione dei dati, in relazione ai temi trattati, provenienti da diverse fonti.

Capacità di apprendere:

Le riflessioni che saranno stimolate dalle lezioni e dalle attività di didattica interattiva (chat, forum, ecc.) promuoveranno la capacità di apprendere, favorita anche dalla lettura autonoma dei materiali didattici e della bibliografia consigliata, dalle occasioni di confronto durante la didattica interattiva; questi processi condurranno i corsisti a padroneggiare la complessità dei costrutti e delle metodologie su abilità e competenze (digitali) e a saper “stare nella complessità”.