PROGRAMMA DEL CORSO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04 (PAED-02/B)

CFU

10

AGENDA

/**/
In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/
L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Autonomia, programmazione e valutazione Gli obiettivi didattici (parte prima) Gli obiettivi didattici (parte seconda) Gli obiettivi didattici (parte terza) Obiettivi didattici e competenze: quale rapporto? Scuola per tutti e qualità dell'istruzione - Il ruolo della valutazione Senso comune educativo e naturalismo nel fare scuola consueto Stereotipia del fare scuola

vs decisione didattica A Nation at risk. Il nodo della qualità dell'istruzione Le risposte a A Nation at risk Ostilità nei confronti della ricerca empirica Evidence based education Antecedenti dell'insegnamento individualizzato Le caratteristiche individuali degli allievi Un modello per individualizzare l'istruzione La struttura del mastery learning Le attività di recupero e di potenziamento e le ulteriori piste di ricerca Individualizzazione e uguaglianza nella scuola per tutti Cenni sulla personalizzazione didattica Formazione, aggiornamento degli insegnanti La programmazione didattica: le origini La programmazione didattica: la sua storia La programmazione nella scuola di casa nostra La programmazione didattica: la normativa (dalla legge 447/73 al CM 271/91) La programmazione didattica: la normativa (dal DPCM 7 giugno alla legge sull'autonomia) Conoscenze, abilità e competenze Il curricolo per competenze: d'aula e d'istituto Apprendimento situato e laboratorio didattico La valutazione delle competenze Reductio ad mercaturam! Tre approcci alla valutazione secondo Nicoletta Stame Valutazione basata sulla teoria e valutazione realista Valutazioni di programmi, systematic reviews e validità Approcci e metodi di valutazione Standard, rubriche e metodi misti Apprendimenti e usi della valutazione Professionisti dell’educazione e casi unici Competenze dei professionisti dell’educazione Complessità del lavoro educativo Riflettere sull’esperienza e sulla pratica professionale Tra teoria e pratica Ricerca empirica in educazione (parte prima) Ricerca empirica in educazione (parte seconda) L’approccio dello studio di caso Digital e Interactive Storytelling Narrazioni digitali Nativi digitali, meme e didattica Social Network Analysis Le competenze strategiche: il programma di ricerca empirica e le ipotesi teoriche Le competenze strategiche e l'autodirezione Introduzione al Bilancio delle competenze Il Bilancio delle competenze per gli insegnanti Scienza sociale e moralità Possibilismo e valutazione Caso di studio: Rigore e responsabilità della ricerca in educazione Caso di studio: Cosa fare quando non si sa che fare? Caso di studio: Human library e orientamento Caso di studio: Ricadute politiche e didattiche delle indagini internazionali Caso di studio: La scuola, oggi Caso di studio: Narrazione post-coloniale

RECAPITI

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

-Conoscenza e capacità di comprensione Conoscere e comprendere i principali elementi di autonomia, programmazione e valutazione in contesti scolastici e l’articolazione di obiettivi didattici (Ob.1). Conoscere e comprendere i contesti nazionale e internazionale di riferimento per discutere della qualità dell’istruzione e della valutazione (Ob.1-2). Conoscere e comprendere strategie di progettazione e valutazione in contesti sociali ed extrascolastici (Ob.3). - Capacità di applicare conoscenza e comprensione Formulare soluzioni strategiche ed operative riguardanti: La contestualizzazione dei diversi modelli teorici per la definizione delle metodologie valutative (Ob.1). La scelta del campo d’azione e della strategia valutativa adottabile (Ob.2). La selezione e l’analisi contestuale delle tecniche e dei metodi di progettazione e valutazione adeguati al contesto di riferimento (Ob.3). - Autonomia di giudizio Sviluppare una riflessione critica riguardo alla complessità che ruota intorno alla questione della valutazione sia in ambito scolastico sia extrascolastico, in particolare riguardo a: Le teorie della valutazione e la loro attualità nei campi educativi-didattici ed educativi-sociali (Ob.1) Gli approcci alla valutazione (Ob.2) I metodi e le tecniche di valutazione di programmi (Ob.3) - Abilità comunicative Acquisire specifiche competenze comunicative riguardo: I differenti quadri di riferimento teorici riguardo la progettazione e la valutazione (Ob.1). La scelta dell’approccio ritenuto più adeguato al contesto in cui si agisce (Ob.2). L’uso di tecniche/metodi adeguati al contesto d’azione e al quadro di riferimento (Ob.3) - Capacità di apprendimento Aumentare la capacità di analizzare gli approcci valutativi in maniera sistematica, integrando le differenti conoscenze e sapendo ricercare approfondimenti, in merito ai seguenti aspetti: Teorie e approcci alla valutazione (Ob.1-2-3). Relazione tra differenti strategie e metodologie valutative (Ob.2-3)

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

 Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Partecipazione al forum tematico Lettura area FAQ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni

corredate di testo e questionario finale. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTO CONSIGLIATO

/**/

FREQUENZA DEL CORSO

/**/
FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHIESTO DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Obiettivo del corso è analizzare le metodologie valutative, connesse a capacità operative, sia in contesto didattico e formativo, sia in ambito sociale ed educativo extrascolastico; con particolare riferimento sia al contesto nazionale sia internazionale, vagliando le strategie di progettazione e gli approcci e i metodi di valutazione. In particolare, gli obiettivi formativi principali sono: 1. Inquadrare il sistema educativo e formativo, sia scolastico sia extrascolastico, nei contesti del dibattito nazionale e internazionale. 2. Esaminare e contestualizzare i diversi approcci alla valutazione. 3. Analizzare tecniche e metodi valutativi attuabili in contesti educativi, sia in riferimento alla progettazione didattica sia in merito a programmi sociali.