

PROGRAMMA DEL CORSO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

CFU

10

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

/**/

AGENDA

/**/

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Introduzione al laboratorio di didattica e laboratorio di progettazione e valutazione

Autonomia, programmazione e valutazione Gli obiettivi didattici (parte prima) Gli obiettivi didattici (parte seconda) Gli obiettivi didattici (parte terza) Obiettivi didattici e competenze: quale rapporto? Scuola per tutti e qualità dell'istruzione - Il ruolo della valutazione Senso comune educativo e naturalismo nel fare scuola consueto Stereotipia del fare scuola vs decisione didattica A Nation at risk. Il nodo della qualità dell'istruzione Le risposte a A Nation at risk Ostilità nei confronti della ricerca empirica Evidence based education Antecedenti dell'insegnamento individualizzato Le caratteristiche individuali degli allievi Un modello per individualizzare l'istruzione La struttura del mastery learning Le attività di recupero e di potenziamento e le ulteriori piste di ricerca Individualizzazione e uguaglianza nella scuola per tutti Cenni sulla personalizzazione didattica Formazione, aggiornamento degli insegnanti La programmazione didattica: le origini La programmazione didattica: la sua storia La programmazione nella scuola di casa nostra La programmazione didattica: la normativa (dalla legge 447/73 al CM 271/91) La programmazione didattica: la normativa (dal DPCM 7 giugno alla legge sull'autonomia) Conoscenze, abilità e competenze Il curriculum per competenze: d'aula e d'istituto Apprendimento situato e laboratorio didattico La valutazione delle competenze Reductio ad mercaturam! Tre approcci alla valutazione secondo Nicoletta Stame Valutazione basata sulla teoria e valutazione realista Valutazioni di programmi, systematic reviews e validità Approcci e metodi di valutazione Standard, rubriche e metodi misti

RECAPITI

/**/

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Partecipazione al forum tematico Lettura area FAQ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni

corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTO CONSIGLIATO

/**/

FREQUENZA DEL CORSO

/**/

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHiesto DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.