

## PROGRAMMA DEL CORSO DI FILOSOFIA DELLA RELAZIONE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-FIL/01

### CFU

15

### OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

/\*\*/

### AGENDA

/\*\*/

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/\*\*/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

### **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI**

1 Buber In principio è la relazione Il pensiero dialogico: un nuovo paradigma Martin Buber: gli anni della formazione Una vita al servizio della parola I maestri di Buber L'ebraismo chassidico La fase predialogica La svolta dialogica La crisi e il problema dell'uomo La filosofia come autocomprensione antropologica Soggettività e individuazione Il tempo, l'istante, l'eternità Il linguaggio e il silenzio Le parole fondamentali Le sfere della relazione L'unità e la separazione La presenza e l'oggetto Il tra come categoria ontologica L'essere, l'esistenza, l'altro Il tu innato e il Tu eterno L'evento dell'incontro La responsabilità dialogica Il dialogo Dall'individuo alla persona Il dialogo educativo La relazione politica Società e comunità La rivelazione e il cammino Buber e Rosenzweig Buber e Levinas 2 Rosenzweig Franz Rosenzweig. La vita Franz Rosenzweig e la filosofia dell'esperienza Il pensiero dialogico La Stella della redenzione L'eternità in movimento La preghiera Prima della rappresentazione Sacro e profano La rivelazione La "e" della relazione Gnoseologia Heros Il Dio elementare Eternità nella storia Il messianismo Verità della prossimità Dialogismi Il linguaggio speculativo La grammatica Dialogo La preghiera L'arte Rosenzweig e Levinas Rosenzweig traduttore Rosenzweig e l'Essere Rosenzweig e Buber Rosenzweig o del pensiero tragico Rosenzweig: pensiero narrante Un nuovo pensiero Ebner e Rosenzweig 3 Levinas Il pensiero come conoscenza e la contraddizione della ragione moderna Le contraddizioni della ragione moderna La fine dell'umanesimo moderno Dalla "fine della filosofia" alla fedeltà all'umano Il metodo fenomenologico di Emmanuel Levinas La dinamica dell'essere Il volto La soggettività come coscienza intenzionale L'oggettività dell'essere L'identità del medesimo come violenza di possesso e di guerra L'identificazione dell'io e la violenza L'altro-nel-medesimo L'altro-nel-medesimo L'altro-nel-medesimo come diacronia e "categoria prima" L'autorità del volto La responsabilità-per-l'altro come risposta data ad altri L'unicità dell'unico La soggettività incarnata e l' "a partire da sè " Il "per-l'altro" come donazione La responsabilità-per-l'altro intesa come dire La non-rettitudine del bene La responsabilità-per-l' altro come principio di individuazione La responsabilità-per-l'altro e la razionalità speculativa La giustizia fonte di contraddizione La giustizia e lo stato Il valore dell'altro uomo L'ambiguità della soggettività La fedeltà all'altro La fedeltà all'alterità La fedeltà all'umano - alcune considerazioni critiche

### **RECAPITI**

luigi.azzaritifumaroli@unipegaso.it

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

/\*\*/

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

/\*\*/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

□ Redazione di un elaborato □ Partecipazione a una web conference □ Partecipazione al forum tematico □ Lettura area FAQ □ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

### ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/\*\*/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni

corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

### TESTO CONSIGLIATO

/\*\*/

### FREQUENZA DEL CORSO

/\*\*/

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHiesto DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.