PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SPECIALE II

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

10

OBIETTIVI

/**/
Obiettivi formativi:

1. Acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale e internazionale;

2. Comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione;

3. Riconoscere potenzialità e bisogni educativi speciali degli allievi con particolare attenzione alla capacità di lettura dei documenti

diagnostici;

4. Progettare in ottica inclusiva per le diverse tipologie di disabilità, esigenze, disturbi;

5. Conoscere modelli per la costruzione del curriculo inclusivo;

6. Saper utilizzare le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale;

7. Predisporre interventi e azioni educative sostenibili e in grado di promuovere benessere;

8. Sfruttare la tecnologia come strumento inclusivo.

Conoscenza e capacità di comprensione :

acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale e internazionale (ob.1);

conoscere e comprendere l'evoluzione delle riflessioni scientifiche della Pedagogia Speciale e le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale (ob. 6);

comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione (ob. 2);
Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Progettare proposte inclusive (ob.4, ob. 7); Riconoscere e utilizzare la tecnologia come strumento inclusivo(ob.8);
Progettare un curricolo inclusivo (ob.3, ob.4).

Autonomia di giudizio

Produrre analisi critica e fornire apporto personale alle tematiche trattate (ob. Trasversale);
Abilità comunicative

Dibattere sui temi della compossibilità, inclusione, benessere (ob. Traversale);
Obiettivi formativi:

1. Acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale e internazionale;

2. Comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione;

3. Riconoscere potenzialità e bisogni educativi speciali degli allievi con particolare attenzione alla capacità di lettura dei documenti

diagnostici;

4. Progettare in ottica inclusiva per le diverse tipologie di disabilità, esigenze, disturbi;

5. Conoscere modelli per la costruzione del curriculo inclusivo;

6. Saper utilizzare le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale;

7. Predisporre interventi e azioni educative sostenibili e in grado di promuovere benessere;

8. Sfruttare la tecnologia come strumento inclusivo.

Conoscenza e capacità di comprensione :

acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale e internazionale (ob.1);

conoscere e comprendere l'evoluzione delle riflessioni scientifiche della Pedagogia Speciale e le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale (ob. 6);

comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione (ob. 2);
Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Progettare proposte inclusive (ob.4, ob. 7); Riconoscere e utilizzare la tecnologia come strumento inclusivo(ob.8);
Progettare un curricolo inclusivo (ob.3, ob.4).

Autonomia di giudizio

Produrre analisi critica e fornire apporto personale alle tematiche trattate (ob. Trasversale);
Abilità comunicative

Dibattere sui temi della compossibilità, inclusione, benessere (ob. Traversale);
Capacità di apprendimento:

Raccordare le diverse prospettive analizzate sapendone individuare anche punti di forza e debolezza (ob. Trasversale)
Capacità di apprendimento:

Raccordare le diverse prospettive analizzate sapendone individuare anche punti di forza e debolezza (ob. Trasversale)

RISORSE

/**/
Le lezioni saranno incentrate su 6 nuclei tematici, ciascuno costituito da 10 videolezioni, come segue:

1. Pedagogia Speciale: l’evoluzione di una scienza e della cultura che ne deriva;

2. Pedagogia Speciale: fondamenta;

3. Prospettive di studio e di ricerca;

4. Strategie e buone prassi per includere: cosa funziona davvero?

5. Progettare inclusivo;

6. Tecnologia al servizio dell’uomo: per una innovazione che accoglie ed include;

Le video lezioni sono articolate come segue:

0. Trailer del corso

1. Pedagogia Speciale: la storia

2. Pedagogia Speciale: evoluzione scientifica.

3. Pedagogia Speciale: evoluzione culturale;

4. Pedagogia Speciale: ieri e oggi;

5. Pedagogia Speciale: stato dell’arte nel panorama nazionale;

6. Pedagogia Speciale : stato dell’arte nel panorama internazionale;

7. Pedagogia Speciale e legislazione per l’inclusione nel territorio italiano;

8. Pedagogia Speciale e orientamenti normativi nel panorama europeo;

9. Pedagogia Speciale come propulsore di cambiamenti;

10. Pedagogia Speciale e approcci multidisciplinari;

11. Evidence based education: una prima definizione

12. Evidence based education: criteri per una buona ricerca educativa in ambito speciale

13. Neuroscienze e Pedagogia Speciale: quale legame

14. Neuroscienze, Apprenidmento, BES: quale connessione e quali prospettive

15. Inclusive Education: le basi

16. Inclusive Education: le evidenze

17. Un modello ecologico

18. Learning and teaching model: chiariamoci le idee

19. Learning and Teaching model: strategie operative
20. Learning and Teaching model: l’incastro perfetto
21. La prospettiva bio-medica
22. La prospettiva bio-psico-sociale
23. ICF struttura generale
24. ICF e inclusione
25. ICF e contesto
26. ICF: STUDIO DI CASO
27. Capability Approach
28. Disability Studies
29. Universal Design for Learning (UDL)
30. Progettare in ottica UDL: STUDIO DI CASO.
31. Strategie e buone prassi per includere: cosa funziona davvero?
32. Strategie comportamentali
33. STUDIO DI CASO sulle strategie comportamentali
34. Strategie sociali
35. STUDIO DI CASO sulle strategie sociali
36. Strategie cognitive
37. STUDIO DI CASO sulle strategie cognitive
38. Strategie miste 1/2
39. Strategie miste 2/2
40. STUDIO DI CASO sulle strategie miste
41. Progettazione educativa: le basi
42. Progettazione inclusiva e multidisciplinare
43. Il modello TPACK
44. Progettare in ottica UDL: primo principio
45. Progettare in ottica UDL: secondo principio
46. Progettare in ottica UDL: terzo principio
47. Accessibilità

48. Progettare materiali didattici accessibili

49. Progettare spazi di apprendimento accessibili

50. STUDIO DI CASO: “in classe ho un allievo che”

51. Tecnologia a scuola

52. Tecnologia e disabilità

53. Tecnologia e innovazione didattica

54. VR per includere

55. AR per includere

56. ER per includere

57. AI per includere

58. STUDIO DI CASO: AI, lo stato dell’arte (analisi articolo scientifico)

59. STUDIO DI CASO: laboratorio di robotica per includereLe lezioni saranno incentrate su 6 nuclei tematici, ciascuno costituito da 10 videolezioni, come segue:

1. Pedagogia Speciale: l’evoluzione di una scienza e della cultura che ne deriva;

2. Pedagogia Speciale: fondamenta;

3. Prospettive di studio e di ricerca;

4. Strategie e buone prassi per includere: cosa funziona davvero?

5. Progettare inclusivo;

6. Tecnologia al servizio dell’uomo: per una innovazione che accoglie ed include;

Le video lezioni sono articolate come segue:

0. Trailer del corso

1. Pedagogia Speciale: la storia

2. Pedagogia Speciale: evoluzione scientifica.

3. Pedagogia Speciale: evoluzione culturale;

4. Pedagogia Speciale: ieri e oggi;

5. Pedagogia Speciale: stato dell’arte nel panorama nazionale;

6. Pedagogia Speciale : stato dell’arte nel panorama internazionale;

7. Pedagogia Speciale e legislazione per l’inclusione nel territorio italiano;

8. Pedagogia Speciale e orientamenti normativi nel panorama europeo;

9. Pedagogia Speciale come propulsore di cambiamenti;

10. Pedagogia Speciale e approcci multidisciplinari;

11. Evidence based education: una prima definizione

12. Evidence based education: criteri per una buona ricerca educativa in ambito speciale

13. Neuroscienze e Pedagogia Speciale: quale legame

14. Neuroscienze, Apprenidmento, BES: quale connessione e quali prospettive

15. Inclusive Education: le basi

16. Inclusive Education: le evidenze

17. Un modello ecologico

18. Learning and teaching model: chiariamoci le idee

19. Learning and Teaching model: strategie operative

20. Learning and Teaching model: l’incastro perfetto

21. La prospettiva bio-medica

22. La prospettiva bio-psico-sociale

23. ICF struttura generale

24. ICF e inclusione

25. ICF e contesto

26. ICF: STUDIO DI CASO

27. Capability Approach

28. Disability Studies

29. Universal Design for Learning (UDL)

30. Progettare in ottica UDL: STUDIO DI CASO.

31. Strategie e buone prassi per includere: cosa funziona davvero?

32. Strategie comportamentali

33. STUDIO DI CASO sulle strategie comportamentali

34. Strategie sociali

35. STUDIO DI CASO sulle strategie sociali

36. Strategie cognitive

37. STUDIO DI CASO sulle strategie cognitive

38. Strategie miste 1/2

39. Strategie miste 2/2

40. STUDIO DI CASO sulle strategie miste

41. Progettazione educativa: le basi

42. Progettazione inclusiva e multidisciplinare

43. Il modello TPACK

44. Progettare in ottica UDL: primo principio

45. Progettare in ottica UDL: secondo principio

46. Progettare in ottica UDL: terzo principio

47. Accessibilità

48. Progettare materiali didattici accessibili

49. Progettare spazi di apprendimento accessibili

50. STUDIO DI CASO: “in classe ho un allievo che”

51. Tecnologia a scuola

52. Tecnologia e disabilità

53. Tecnologia e innovazione didattica

54. VR per includere

55. AR per includere

56. ER per includere

57. AI per includere

58. STUDIO DI CASO: AI, lo stato dell’arte (analisi articolo scientifico)

59. STUDIO DI CASO: laboratorio di robotica per includere

60. INTERVISTA: la stanza magica tra Tecnologia e Pedagogia Speciale60. INTERVISTA: la stanza magica tra Tecnologia e Pedagogia Speciale

VERIFICA

/**/
L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili

risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità

di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande

che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati

dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate ance attraverso le interazioni dirette tra docente e

studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

DESCRIZIONE

/**/
Il corso intende fornire agli studenti conoscenze inerenti l’evoluzione scientifica e culturale della Pedagogia Speciale con uno sguardo

attento sia al panorama nazionale che quello internazionale perfezionando la formazione dello studente della LM relativamente alle

competenze in senso tematico, metodologico e progettuale in merito all’inclusione e alla compossibilità.

AGENDA

/**/
DIDATTICA EROGATIVA

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi

esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni

necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

DIDATTICA INTERATTIVA

- Gruppo di lettura: la disabilità nella letteratura per l’infanzia;
- Debate online su un tema scelto dal gruppo (tra quelli proposti durante la DI), coerente con l’insegnamento;
- Progettazione condivisa di un curricolo inclusivo;
- Analisi di caso: discussioni in gruppo (spazio forum);