

PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA GENERALE II

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

10

RISORSE

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense.

VERIFICA

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (didattica interattiva facoltativa proposta dal docente).

OBIETTIVI

Il corso intende fornire agli studenti e alle studentesse tutte le conoscenze utili ad approfondire le basi epistemologiche della disciplina; mira altresì alla costruzione di conoscenze, capacità e competenze relative alla dimensione progettuale e valutativa dell'insegnare e dell'apprendere nei contesti educativi, perfezionando, al contempo, la formazione dello studente della LM relativamente alle competenze in senso olistico, metodologico e progettuale in merito all'inclusione.

Obiettivi formativi:

1. Acquisire conoscenze relativamente ai principali modelli e campi della didattica in ottica digitale.

2. Comprendere e riconoscere il processo formativo e gli elementi costituenti: dall'analisi dei bisogni fino alla valutazione dei

risultati.

3. Comprendere e riconoscere l'importanza di costruire un ambiente di apprendimento idoneo per il benessere di tutti e ciascuno.

4. Capacità di progettare e valutare interventi formativi in relazione ai bisogni, sulla base di una lettura scientificamente fondata

del contesto anche in ottica inclusiva.

5. Comprendere la potenziale ricaduta sociale di interventi formativi.

DESCRIZIONE

Le lezioni sono incentrate su quanto segue:

- 1) La società dell'informazione e lo sviluppo dell'e-Learning
- 2) Nuovi media e didattica
- 3) L'elearning
- 4) E-learning nelle università
- 5) La mediazione didattica come problema comunicativo
- 6) La mediazione didattica e l'apprendimento digitale
- 7) Ambienti digitali e nuove generazioni
- 8) Nativi digitali: pratiche di consumo e apprendimenti
- 9) Linguaggi digitali e la literacy
- 10) Comunicazione e alfabetizzazione
- 11) Introduzione alla valutazione
- 12) Istanze della valutazione e classificazioni degli obiettivi
- 13) La valutazione degli apprendimenti
- 14) Valutazione autentica e apprendimento significativo
- 15) La valutazione formativa e sommativa
- 16) L'e-portfolio
- 17) Co-progettare gli strumenti di valutazione degli apprendimenti: un'esperienza nell'ambito del Living Lab ScuolaAperta

- 18) Valutazione collaborativa nelle comunità di apprendimento
- 19) Un'esperienza di peer-assessment e self assessment
- 20) Analisi dei dati dell'esperienza di peer-assessment e self-assessment
- 21) Valutazione olistica e performance-based assessment
- 22) Le rubriche nel performance-based assessment
- 23) Problem Based Learning e la valutazione basata sulle performance
- 24) Performance-based assessment e problem based learning un'esperienza di valutazione olistica
- 25) Ambienti di apprendimento
- 26) Progettare un ambiente di apprendimento digitale
- 27) Strumenti per apprendere

Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento

ATTIVITA' DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di videolezioni corredate da slide, dispense e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine e contenente sia le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione che una bibliografia aggiornata e pertinente.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITA' DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Sono state inoltre calendarizzate le attività facoltative di didattica interattiva.

A completamento della didattica erogativa, abbiamo programmato l'erogazione di 16 webinar corrispondenti a 33 videolezioni di didattica interattiva facoltativa da realizzare entro il 31 ottobre 2024.

Inoltre, nella Home del corso è stato chiarito che la didattica interattiva programmata non sarà parte del programma d'esame, ma consisterà in approfondimenti delle tematiche già trattate, restando quindi non obbligatoria.

