

PROGRAMMA DEL CORSO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

CFU

10

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;

- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

TESTO CONSIGLIATO

- P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a c. di), Tecnologie per l'educazione, seconda edizione. Milano: Pearson (2024) (Disponibile nella sezione "Biblioteca").
- G. Bonaiuti, A. Dipace, Insegnare e apprendere in aula e in rete. Per una didattica blended efficace. Roma: Carocci (2021).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il profilo professionale di insegnante della scuola secondaria di secondo grado, così come quello di esperto di progettazione formativa e curricolare, presuppone competenze elevate di tipo metodologico-didattico legate ai vari aspetti della progettazione e della valutazione. In particolare, queste competenze si articolano nelle capacità di:

- ? analizzare in modo scientificamente fondato i contesti della formazione e le loro problematiche (Ob. 1);
- ? saper progettare e valutare interventi formativi in relazione ai bisogni specifici di gruppi, comunità e territori (Ob. 2);
- ? sapersi avvalere dei differenti modelli e tecniche di progettazione, monitoraggio e valutazione (Ob. 3);
- ? sapersi avvalere delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per innalzare la qualità dell'intervento formativo (Ob. 4).

Per raggiungere questi obiettivi, lo studente svilupperà un approccio critico alla disciplina, che gli consentirà di tenere conto sia delle teorie pedagogiche che della loro implementazione nella pratica formativa in riferimento al contesto

dell'intervento formativo. Questi obiettivi saranno raggiunti sia tramite la presentazione, elaborazione, e riflessione sugli aspetti teorici e sui modelli progettuali e valutativi, sia attraverso il lavoro, individuale o di gruppo, su studi di caso e la discussione e riflessione. Ciò contribuisce allo sviluppo da parte dello studente di abilità comunicative, della capacità di progettare e gestire ambienti educativi e di apprendimento sia fisici che digitali, di sviluppare capacità di autoriflessione sulle proprie pratiche professionali, nonché di promuovere innovazione nelle azioni educative, reperendo e valorizzando risorse e gestendo il lavoro di rete. Il raggiungimento di questi obiettivi contribuisce in modo determinante al profilo professionale in uscita del laureato Magistrale in Scienze Pedagogiche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

- Riconoscere le principali problematiche relative alle pratiche di progettazione e valutazione con particolare riferimento alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) (Ob. 4);
- Descrivere i principali modelli di progettazione formativa (Ob. 3);
- Discriminare tra i principali strumenti valutativi in funzione del contesto (Ob. 2).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- Definire traguardi e obiettivi di un intervento formativo utilizzando i modelli forniti (Ob. 3);
- Applicare i principali modelli per sviluppare progettazioni in funzione delle modalità (in presenza/a distanza/blended) e del contesto (Ob. 3);
- Scegliere e costruire gli strumenti valutativi più adatti per la valutazione degli apprendimenti e di impatto in base agli obiettivi e al contesto formativo (Ob. 2).

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

- Analizzare criticamente vantaggi e limitazioni dei modelli di progettazione riferiti a diverse modalità e contesti, anche arricchiti dalle tecnologie (Ob. 4);
- Analizzare potenzialità e criticità di differenti metodologie didattiche rispetto agli obiettivi progettuali (ob. 3);

- Valutare validità ed affidabilità di specifici strumenti valutativi (ob. 3).

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

- Presentare e discutere criticamente l'applicazione dei modelli di progettazione e valutazione (ob. 3);
- Motivare le scelte effettuate nelle attività di didattica interattiva con chiarezza e proprietà di linguaggio (Ob. 1);
- Interagire e comunicare efficacemente con colleghi, tutor, e docente durante le attività didattiche (Ob. 2).

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

- Esplorare attraverso la ricerca indipendente nuove pratiche didattiche e valutative specificamente ai contesti di intervento (Ob. 1);
- Adattare e sviluppare autonomamente strumenti valutativi per soddisfare le esigenze specifiche del contesto didattico (Ob. 2);
- Riconoscere e selezionare i canali e gli strumenti di aggiornamento più affidabili rispetto all'innovazione didattica (Ob. 4).

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Modulo 1: La progettazione educativa nell'era digitale

- ? L'insegnante e la necessità di documentarsi
- ? L'evidence-based education
- ? Competenze digitali e professioni educative
- ? Principi dell'apprendimento multimediale
- ? AI dal concetto al curriculum

Modulo 2: I processi di insegnamento-apprendimento

- ? Processi di pensiero e tassonomie di apprendimento
- ? Le competenze di base: ricordare, comprendere, applicare
- ? Le competenze elevate: analizzare, valutare, creare
- ? Progettare con le ICT
- ? Il modello ADDIE

Modulo 3: I passaggi della progettazione formativa

- ? L'analisi del contesto
- ? Dal contesto agli obiettivi di competenza
- ? Operativizzare gli obiettivi di apprendimento
- ? La scelta delle metodologie
- ? Valutare l'impatto di una progettazione

Modulo 4: Modelli di progettazione

- ? Esempi di didattica integrata
- ? Gli approcci alla progettazione
- ? Il modello di Horton "Assorbi, Fai, Impara"
- ? I Cicli di Apprendimento Esperienziale

? La didattica capovolta

Modulo 5: I fondamenti della valutazione

- ? Le dimensioni della valutazione
- ? Validità e affidabilità
- ? Gli spazi della valutazione
- ? Gli attori della valutazione
- ? Le prove tradizionali

Modulo 6: La dimensione formativa della valutazione

- ? Le prove autentiche
- ? Che cos'è il feedback e le indicazioni della ricerca
- ? Le declinazioni del feedback
- ? Le rubriche valutative
- ? La revisione tra pari

Modulo 7: La didattica integrata dalle ICT

- ? Digital Storytelling
- ? La valutazione formativa con le tecnologie
- ? Le e-tivity
- ? I risponditori
- ? Autovalutazione e metacognizione

RECAPITI

Prof.ssa Anna Dipace (anna.dipace@unipegaso.it)

Prof.ssa Paola Alessia Lampugnani (paolaalessia.lampugnani@unipegaso.it)

Prof. Andrea Tinterri (andrea.tinterri@unipegaso.it)

AGENDA

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

ATTIVITA' LABORATORIALI

/**/

Le attività laboratoriali si svolgono in presenza, presso strutture accreditate e convenzionate con l'Ateneo, diffuse sul territorio nazionale.

I laboratori costituiscono parte integrante dell'insegnamento e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi specifici.

Ogni CFU di laboratorio equivale a 25 ore complessive di impegno, di cui 7 ore di attività da svolgersi in presenza e 18 ore di attività di rielaborazione (autoapprendimento dello studente), secondo quanto stabilito nei regolamenti didattici e in conformità con le disposizioni normative di riferimento.

Per questo insegnamento, i CFU riservati ad attività di laboratorio sono: 2

- La definizione degli obiettivi: dai traguardi di apprendimento agli obiettivi operativi (1CFU)
- La costruzione di una rubrica valutativa (1 CFU)