

## PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE II

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

### CFU

15

### AGENDA

/\*\*/

Nella sezione Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

### RICEVIMENTO

L'orario di ricevimento sarà definito nel mese di settembre, alternando incontri di mattina e di pomeriggio per venire incontro alle esigenze delle diverse tipologie di studenti frequentanti il corso.

### ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. L'attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

- Acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Sperimentale e agli strumenti di ricerca (ob.1)
- Conoscere i problemi educativi e formativi avvalendosi anche di metodologie di ricerca empirica e sperimentale (ob.2)

- Conoscere le problematiche, i modelli e le tecniche della progettazione, del monitoraggio e della valutazione (ob.3,4,6)

- Conoscere gli sviluppi nazionali e internazionali delle politiche sociali per l'innovazione nel campo educativo e formativo (ob.8, 9, 10)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Utilizzare gli strumenti della metodologia della ricerca (ob. 1)

- Utilizzare gli strumenti digitali nelle pratiche curriculari (ob.3,4, 7)

- Riconoscere e utilizzare la tecnologia come strumento inclusivo (ob.4,5)

- Comprendere la potenziale ricaduta sociale di interventi di politiche nazionali e internazionali nel sistema sociale, educativo e formativo (ob.8, 9, 10)

Autonomia di giudizio

- Elaborare una personale analisi per fornire un apporto personale alle tematiche trattate (ob. Trasversale)

Abilità comunicative

- Dibattere sui temi delle competenze, del project management e delle politiche nazionali e internazionali di sviluppo sociale ed economico (ob. Traversale)

- Dibattere sui temi della valutazione e delle competenze chiave nei sistemi formativi (ob. Traversale)

Capacità di apprendimento:

- Collegare le diverse prospettive analizzate sapendone individuare anche punti di forza/debolezza (ob. Traversale)

- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per promuovere azioni di valutazione e di autovalutazione rispetto alle esigenze del mondo della formazione e del mondo lavorativo

## **OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA**

Il corso di Pedagogia Sperimentale II intende fornire agli studenti conoscenze attinenti all'evoluzione scientifica e culturale della metodologia della ricerca, ai modelli e alle tecniche utili alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione, agli sviluppi delle tecnologie didattiche e dei media, alle competenze chiave utili nelle azioni di rilancio della competitività delle politiche sociali, di inclusione e di coesione del paese e del nostro sistema di istruzione.

Obiettivi formativi previsti:

1. Acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della metodologia e degli strumenti della ricerca
2. Riconoscere i problemi educativi e formativi avvalendosi anche di metodologie di ricerca empirica e sperimentale
3. Comprendere e analizzare i problemi della formazione, all'interno di quadri epistemologici
4. Conoscere le problematiche della formazione continua in relazione alle esigenze della learning society

5. Saper utilizzare la tecnologia come strumento inclusivo
6. Conoscere le problematiche, i modelli e le tecniche della progettazione, del monitoraggio e della valutazione
7. Comprendere la potenziale ricaduta sociale di interventi formativi anche attraverso l'uso dei media educativi
8. Inquadrare le riforme per lo sviluppo sostenibile, con particolare attenzione ai temi della inclusione e coesione sociale, istruzione di qualità e ricerca
9. Acquisire conoscenza sulle nuove skills utili all'educazione e alla formazione continua
10. Saper utilizzare le competenze per azioni di progettazione, mentoring e orientamento

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

/\*\*/

Le attività didattiche interattive

redazione di un elaborato/Studio di caso partecipazione a una web conference partecipazione al forum tematico lettura area FAQ svolgimento delle prove in itinere con feedback Interviste Simulazioni

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza ed autonomia di giudizio maturati dallo studente.

### **OBBLIGO DI FREQUENZA**

/\*\*/

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma

### **TESTI CONSIGLIATI**

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense e, principalmente, ai seguenti libri di testo:

AA.VV, Docimologia oggi. Manuale per docenti e futuri docenti, a cura di A. M. Notti e R. Tammaro, Pensa multimedia, Lecce, 2023.

D. Clutterbuck, A ciascuno il suo mentor, ed.it. a cura di M. Laganà e M. Perchiazzi, FrancoAngeli, Milano, 2020

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Piano Nazionale di Ricerca e Resilienza (documenti liberamente scaricabili sui siti web)

## **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI**

Il programma del corso di Pedagogia Sperimentale II si articola in 7 moduli per un totale di 90 lezioni. I contenuti del corso affrontano i temi base della metodologia della ricerca, l'evoluzione delle tecnologie come supporto alla didattica, l'utilizzo dei social media come strumento di inclusione, la valutazione e gli strumenti utili alla rilevazione delle competenze e al monitoraggio dei percorsi di apprendimento curricolari ed extra curricolari, la centralità delle competenze e delle life skills nella società contemporanea e nelle politiche di sviluppo sostenibile, utilizzo di tecniche di mentoring per il supporto alla formazione e all'autoformazione e il quadro europeo e internazionale delle riforme e dei progetti per l'attuazione delle nuove politiche di sostenibilità economica e sociale per le nuove esigenze della formazione in rapporto alla digitalizzazione del sistema paese.

### **Modulo 1: Modulo base di metodologie e strumenti per la ricerca**

Il modulo composto da 10 lezioni affronta temi attinenti alle metodologie della ricerca empirica e sperimentale, agli strumenti utili per la ricerca, l'analisi e comunicazione dei dati.

1. La pedagogia sperimentale in Italia dopo la Seconda guerra mondiale: tra aspirazioni scientifiche e innovazioni didattiche;
2. La pedagogia sperimentale: dalla teoria alla pratica;
3. Integrare la psicologia sperimentale nella pedagogia;
4. Ricerca e buone prassi nelle scienze umane e sociali;
5. I paradigmi della ricerca educativa: integrazione e contestualizzazione;
6. Metodologie della ricerca nelle scienze dell'educazione: esplorando l'interconnessione tra discipline e approcci metodologici;
7. Strumenti e tecniche per la ricerca interpretativa;
8. Approcci metodologici nella ricerca educativa: quantitativo e qualitativo;
9. Riflessioni sul metodo storico e i contributi alla storiografia educativa;
10. La ricerca educativa: sfide e cicli.

### **Modulo 2: Educational Technology**

Il modulo composto da 22 lezioni affronta gli sviluppi delle principali teorie dell'apprendimento, delle metodologie didattiche, dell'evoluzione dei sistemi di formazione e dell'utilizzo delle tecnologie e dei media nella formazione

1. Le teorie dell'apprendimento;

2. Oltre il Costruttivismo: l'Enattivismo e la connessione corpo-mente-azione;
3. Teorie dell'Apprendimento: l'approccio Interazionista;
4. L'influenza delle tecnologie digitali nell'educazione;
5. La FAD: storia, tendenze ed innovazione;
6. Trasformazioni digitali: media, E-learning ed educazione;
7. I nuovi orizzonti dell'educazione multimediale;
8. Trasformazioni digitali: dal Web 2.0 al Web Semantico;
9. L'apprendimento digitale: tecnologie, servizi e piattaforme;
10. Trasformazioni tecnologiche e ruolo della scuola: un'analisi contemporanea;
11. Digitalizzazione dell'istruzione in Italia;
12. Il Mobile Learning: dimensioni, rivoluzione e innovazione nell'Educazione;
13. Innovazione del Mobile Learning: vantaggi e impatto del BYOD;
14. Valutazione e integrazione dell'E-learning;
15. Valutazione nell'istruzione: dalla formazione a distanza al Mobile Learning;
16. Approcci innovativi all'apprendimento: studenti al centro della didattica;
17. Approcci educativi innovativi: studenti al centro della didattica;
18. Progettare lezioni efficaci: strategie sincrone e asincrone;
19. Metodologie didattiche tradizionali e innovazione digitale;
20. L'educazione digitale: modelli, ambienti e innovazioni;
21. La formazione degli educatori: teoria, pratica e tirocinio nella prospettiva pedagogica;
22. Costruzione della competenza professionale nell'educazione: riflessione, identità e competenze pratiche.

### Modulo 3: Media e Inclusione Sociale

Il modulo composto da 18 lezioni affronta il tema della inclusione sociale con una particolare attenzione all'utilizzo degli strumenti della Media Education e dei Social Network

1. L'evoluzione dei media: definizione, storia e valore socio-culturale;
2. Media in evoluzione: dalla stampa ai media di massa;
3. Media Education: sviluppi, impatti e sfide nel Novecento;
4. Media Education e didattica digitale attiva;
5. Media Education: analisi, identità e competenze del Media Educator;
6. La Ricerca Educativa nella Media Education: approcci, teoria e piano strategico;

7. Le Competenze nel contesto Nazionale ed Europeo;
8. Costruire un percorso consapevole: Competenze Digitali e Media Literacy;
9. La Media Education nell'era digitale: progettazione integrata e contesti ibridi;
10. La Media Education: da spazio educativo a laboratorio multimediale;
11. Versatilità tecnologica: inclusione sociale e apprendimento scolastico;
12. Tecnologie per un'educazione inclusiva;
13. Promuovere l'inclusione: normative, accessibilità e UDL;
14. Connessioni digitali: l'inclusione sociale attraverso i Social Network;
15. Navigando il mondo dei media digitali: approcci didattici e esplorazioni interattive;
16. Approcci innovativi all'alfabetizzazione multimediale e all'utilizzo responsabile dei social media;
17. L'era digitale: generazione zeta, meme e apprendimento;
18. Affrontare le sfide dell'educazione: teoria, riflessione e benessere professionale.

#### Modulo 4: Valutazione e strumenti della valutazione

Il modulo composto da 8 lezioni affronta il tema della valutazione, dell'autovalutazione e del monitoraggio dei percorsi curriculari, con particolare attenzione alla costruzione degli strumenti per la rilevazione delle competenze.

1. La valutazione: significato, tempo e attori;
2. Evaluation: Autovalutazione, valutazione e accreditamento;
3. Analisi dei bisogni, needs assesement e valutazione ex ante
4. Valutazione formativa;
5. Valutazione sommativa;
6. Valutazione educativa nell'era tecnologica;
7. Integrazione tecnologica e organizzativa per un futuro inclusivo;
8. Potenziare l'apprendimento con tecnologie interattive: strategie, valutazione e autovalutazione;

#### Modulo 5: Competenze, educazione e formazione

Il modulo composto da 16 lezioni affronta il tema delle competenze utili alla formazione presentando le life skills, le soft skills e le hard skills nel quadro europeo e internazionale necessarie nel quadro dello sviluppo delle nuove politiche di inclusione, sociali e del mondo del lavoro

1. Empowerment attraverso l'educazione: integrare le life skills nei sistemi educativi;
2. Componenti fondamentali delle competenze;
3. Riflessioni sulla definizione di competenze;

4. Competenze chiave: origini, evoluzioni e implicazioni globali;
5. Fondamenti e visioni delle competenze chiave: un'analisi approfondita dei concetti di DeSeCo;
6. I fondamenti del Life-Long Learning: competenze chiave e nuovi paradigmi educativi;
7. L'apprendimento, il lavoro e l'istruzione nell'era digitale;
8. Competenze, mercato del lavoro e indicatori OCSE;
9. Competenze, mercato del lavoro Italiano, INAPP e DigComp;
10. La Commissione Europea e la vision sulle competenze nel mondo del lavoro;
11. Il ruolo delle soft skills: importanza e applicazioni;
12. Sviluppo delle competenze in Italia: sfide e risposte OCSE;
13. Il profilo delle competenze nella scuola;
14. Analisi delle prove INVALSI e confronto con indagini internazionali;
15. Analisi dei sistemi educativi: indicatori, equità e genere;
16. L'approccio per competenze: sfide e prospettive della valutazione

#### Modulo 6: Mentoring, digitale e processi di formazione

Il modulo composto da 7 lezioni affronta il tema delle nuove competenze digitali in modo particolare dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale come supporto alla formazione e degli strumenti di mentoring e orientamento utili all'apprendimento e al mondo del lavoro

1. Navigando nel mondo del mentoring: dinamiche e prospettive;
2. Mentoring e Coaching: Comprendere, Differenziare e Applicare;
3. Ruolo del mentore e stili di apprendimento nel mentoring;
4. Il Mentoring: ruoli, dinamiche e sponsorizzazione;
5. Competenze chiave nel mentoring;
6. Strategie di mentoring;
7. Processi di mentoring: relazione tra mentor e mentee.

#### Modulo 7: PNRR, Agenda 2030 e Project Management

Il modulo composto da 9 lezioni affronta i temi di sviluppo delle politiche nazionali ed internazionali (PNRR e Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile), con particolare attenzione alla digitalizzazione, ai temi dell'inclusione sociale e alle esigenze di una istruzione di qualità. Si affronta il tema del project management come strumento essenziale per l'attuazione delle nuove politiche di sviluppo sostenibile e sociale.

1. Il Next Generation EU;

2. Le riforme del PNRR;
3. Missione 1: La digitalizzazione come strumento di rilancio della competitività del sistema paese;
4. Missione 4: istruzione e ricerca;
5. Analisi delle componenti della Missione 4;
6. Missione 5: inclusione e coesione;
7. Il ruolo dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile in una società che si evolve;
8. Il ruolo dell'agenda 2030 per lo sviluppo: goal 4;
9. Project management: ruoli chiave e impatto strategico nel PNRR