

## PROGRAMMA DEL CORSO DI RICERCA EDUCATIVA E INNOVAZIONE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

### CFU

6

### CFU

/\*\*/ Constants loaded at 2025-08-01T16:04:37.526Z

6

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Constants loaded at 2025-08-01T16:47:44.974Z

Constants loaded at 2025-08-01T16:22:40.622Z

Constants loaded at 2025-08-01T16:16:36.729Z

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

memorizzare e comprendere gli elementi fondamentali del sistema terminologico-concettuale relativo alla ricerca empirica in campo educativo (ob. 1); memorizzare e comprendere gli elementi fondamentali relativi alla ricerca in tema di competenze, anche in una prospettiva fondata sull'inclusione (ob. 3); organizzare questi elementi all'interno di un quadro concettuale ed operativo significativo e stabile (ob. 1 e 3).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

formulazione di obiettivi e ipotesi di una ricerca in campo educativo (ob. 2); elaborazione di un disegno di ricerca relativo a temi mediamente familiari e mediamente complessi (ob. 2); capacità di analizzare i bisogni formativi, progettare e valutare interventi inclusivi finalizzati allo sviluppo di competenze mediamente note e mediamente complesse, anche utilizzando le nuove tecnologie (ob. 4).

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

relativi all'individuazione dei punti di forza e di debolezza di progetti di ricerca empirica in campo educativo o di

indagini empiriche già svolte inerenti a temi mediamente familiari e mediamente complessi (ob. 2). relativi all'individuazione dei punti di forza e le aree di miglioramento, dei progetti finalizzati allo sviluppo di competenze - mediamente familiari e mediamente complesse - e dei relativi dispositivi valutativi mobilitando le conoscenze che ha appreso, compreso e organizzato in quadri significativi (ob. 4).

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

la stesura, anche per mezzo di un lavoro d'équipe, di un documento progettuale, che utilizzi un linguaggio appropriato ai differenti beneficiari, relativo a una ricerca empirica riguardante fenomeni educativi mediamente noti e complessi (ob. 2). la stesura, anche per mezzo di un lavoro d'équipe, di documento progettuale, che utilizzi un linguaggio appropriato ai differenti beneficiari, relativo a un intervento formativo, anche tecnologicamente innovativo, finalizzato allo sviluppo di competenze mediamente note e complesse (ob. 4).

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

individuare le fonti attendibili per approfondire autonomamente le conoscenze metodologiche nel campo della ricerca empirica (ob. 1 e 2); produrre nuove conoscenze in campo educativo - o conoscenze funzionali alla soluzione di un problema di un'agenzia educativa - per mezzo di ricerche empiriche che hanno un disegno mediamente familiare e mediamente complesso (ob. 2). individuare le fonti attendibili per accrescere le sue conoscenze (professionali) relative allo sviluppo e alla valutazione delle competenze e delle soft skills (ob. 3 e 4). svolgere sperimentazioni - con disegni mediamente noti e mediamente complessi - riguardanti le strategie formative più efficaci per sviluppare e valutare l'acquisizione di competenze (ob. 4).

## **OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA**

Constants loaded at 2025-08-01T16:23:14.177Z

Constants loaded at 2025-08-01T16:15:46.242Z

Constants loaded at 2025-08-01T16:14:17.261Z

L'obiettivo del corso è di introdurre lo studente, da un lato, alla logica della ricerca scientifica in campo educativo, dall'altro, alla didattica per competenze.

Obiettivi:

ricordare e comprendere cosa sono gli obiettivi e le ipotesi di una ricerca in campo educativo e saperne proporre una formulazione condivisibile; individuare gli elementi costitutivi di un disegno della ricerca, saperli orchestrare nel caso di indagini di bassa complessità, saperli applicare per valutare una ricerca empirica; saper presentare le proprie scelte e saperle sostenere con argomentazioni appropriate rispetto al destinatario e al contesto; ricordare e comprendere alcuni elementi fondamentali della ricerca teorica ed empirica relativa al tema delle competenze e delle soft skill; progettare (o valutare) interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze e i relativi dispositivi di valutazione, saper presentare e argomentare le proprie scelte; saper presentare le proprie scelte e saperle sostenere con argomentazioni appropriate rispetto al destinatario e al contesto.

## **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI**

Constants loaded at 2025-08-01T16:25:41.643Z

Constants loaded at 2025-08-01T16:23:56.703Z

#### Modulo 1 - La ricerca educativa e la pedagogia sperimentale

1. Pedagogia e scienze dell'educazione
2. Pedagogia sperimentale e scienze dell'educazione
3. Filosofia e filosofia dell'educazione
4. Identità e unità della pedagogia
5. Il concetto di transazione e la ricerca educativa

#### Modulo 2 - Le fasi e il linguaggio tecnico della ricerca empirica

6. Paradigmi della ricerca empirica
7. Il linguaggio della ricerca scientifica
8. Obiettivi e ipotesi
9. Le strategie della ricerca scientifica: l'interpretativa e la correlazionale
10. Le strategie della ricerca scientifica: l'esperimento
11. Le strategie della ricerca scientifica: lo studio di caso

#### Modulo 3 - Gli strumenti di rilevazione

12. Il questionario: le ipotesi, le domande l'episteme
13. Il questionario: Il questionario: la formulazione delle domande
14. L'osservazione strutturata
15. L'osservazione partecipante
16. I compiti autentici: aspetti teorici
17. I compiti autentici: aspetti operativi

#### Modulo 4 - La didattica per competenze

18. Il concetto di competenza e la sua articolazione
19. Il concetto di competenza e i dispositivi di governo biopolitici
20. La valutazione: note per un cambiamento di paradigma
21. La valutazione autentica
22. La progettazione per competenze: le unità didattiche
23. La progettazione per competenze: le unità di apprendimento

24. La valutazione delle unità didattiche

25. La valutazione delle unità di apprendimento

Modulo 5 – Strategie didattiche

26. Episodi di apprendimento situati

27. Flipped Learning

28. Peer education

29. Problem solving

30. Game based Learning (gamification)

### **ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

Constants loaded at 2025-08-01T16:40:23.365Z

Constants loaded at 2025-08-01T16:29:48.979Z

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative; webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza; lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team; laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa.

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

forum; wiki; quiz; glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

### **ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

/\*\*/ Constants loaded at 2025-08-01T16:42:01.795Z

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti; un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

### **TESTI CONSIGLIATI**

/\*\*/ Constants loaded at 2025-08-01T16:43:40.180Z

Per chi volesse approfondire si consigliano:

Domenici G., Lucisano P., Biasci V. (a cura di). (2021). Ricerca sperimentale e processi valutativi in educazione. McGraw-Hill Education. Trincherò R. (2022). Penso dunque imparo. Guida al potenziamento cognitivo. Pearson. Si ricorda che i test, pur suggeriti per il consolidamento delle competenze, non saranno oggetto d'esame.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/\*\*/ Constants loaded at 2025-08-01T16:46:07.034Z

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

## OBBLIGO DI FREQUENZA

Constants loaded at 2025-08-01T16:50:23.532Z

Constants loaded at 2025-08-01T16:47:17.526Z

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

## AGENDA

/\*\*/ Constants loaded at 2025-08-01T16:47:58.511Z

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.