

PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E NUOVE TECNOLOGIE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/04

CFU

6

OBIETTIVI

/**/

Obiettivo del corso è presentare e approfondire i contributi dati dalla psicologia in merito allo sviluppo dell'individuo nelle sue differenti aree e il rapporto delle stesse con l'evoluzione delle moderne tecnologie. Nello specifico, si approfondirà lo sviluppo fisico, motorio, percettivo, socio-emotivo e cognitivo per poi comprendere l'impatto delle tecnologie sui principali processi cognitivi, con un focus sui disturbi specifici dell'apprendimento e sulle strategie didattiche potenziate dalle tecnologie.

Obiettivi formativi:

1. Conoscere le principali teorie dello sviluppo psicologico e le tappe fondamentali dello sviluppo fisico, motorio, percettivo, socio-emotivo e cognitivo.
2. Conoscere i modelli teorici e gli aspetti evolutivi relativi all'apprendimento, le possibili applicazioni nei contesti didattici e i principali disturbi e bisogni educativi ad essi connessi
3. Comprendere il ruolo delle tecnologie in relazione ai processi cognitivi e all'educazione.
4. Conoscere le principali metodologie di ricerca adeguate allo studio dello sviluppo e dei processi educativi.
5. Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per creare collegamenti tra i diversi contenuti, avere una visione di insieme dello sviluppo nelle diverse fasi evolutive e riconoscere i collegamenti tra processi evolutivi ed educativi.
6. Apprendere il linguaggio specialistico utilizzato della psicologia dello sviluppo.

PREREQUISITI

/**/

Conoscenze di base di psicologia generale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

- Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere gli elementi essenziali della psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, con particolare attenzione al ruolo delle tecnologie (ob.1-4)

Approfondire i principi teorici, epistemologici e metodologici riguardanti la psicologia dello sviluppo e i processi educativi (ob.1-4)

Conoscere i principali modelli teorici dello sviluppo proposti dalla psicologia e le tappe previste per lo sviluppo fisico, motorio, percettivo, socio-emotivo e cognitivo (ob.1)

Comprendere come si sviluppa la cognizione e conoscere le principali strategie di intervento nei disturbi dell'apprendimento (ob.2)

Comprendere come le tecnologie possono influenzare lo sviluppo e i processi educativi (ob.3)

Sviluppare una conoscenza critica delle principali correnti di pensiero in psicologia dello sviluppo e delle loro possibili ricadute nella prassi educativa (ob.1-3)

Approfondire i paradigmi e le metodologie della ricerca in relazione ai processi educativi e di sviluppo (ob.4)

Comprendere come le traiettorie evolutive nelle differenti aree sono collegate tra loro in modo da acquisire una visione di insieme dello sviluppo nelle diverse fasi e dei legami tra i processi evolutivi ed educativi (ob.5)

Conoscere i termini specialistici che designano le principali dimensioni evolutive e comprenderne il significato in maniera approfondita (ob.6)

- Capacità applicative

Applicare le conoscenze acquisite relativamente ai modelli teorici proposti e alle tappe fondamentali dello sviluppo nelle differenti aree al fine di approcciare in maniera funzionale ed efficace gli individui nelle diverse fasce d'età, anche nell'ambito dei contesti educativi (ob.1, 2, 3 e 5)

Applicare le conoscenze relative agli aspetti evolutivi dell'apprendimento al fine di approcciare adeguatamente le situazioni problematiche e progettare interventi mirati in ambito educativo (ob.2)

Essere in grado di utilizzare le tecnologie al fine di promuovere i processi di apprendimento e supportare gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e in generale bisogni educativi speciali (ob.2 e 3)

Essere in grado di valutare e adattare le strategie educative alle caratteristiche e ai bisogni specifici dei destinatari e delle destinatarie, con riferimento alle differenti tappe di sviluppo (ob.1, 2, 3 e 5)

- Autonomia di giudizio

Acquisire capacità di considerare in maniera critica gli approcci allo sviluppo e i risultati di ricerca relativi alle diverse dimensioni evolutive e di individuare autonomamente collegamenti tra le diverse traiettorie evolutive e la prassi educativa (ob.1, 2, 4 e 5)

Acquisire capacità di considerare in maniera critica e valutare le situazioni atipiche dell'apprendimento (ob.2)

Acquisire capacità di considerare in maniera critica l'influenza che le moderne tecnologie possono esercitare sullo sviluppo e sui processi educativi (ob.3)

Riflettere sui propri sistemi valoriali in rapporto alle problematiche educative e di sviluppo (ob.1-3)

Valorizzare e promuovere le differenti dimensioni evolutive della persona adottando approcci diversificati (ob.1, 2, 3 e 5)

- Abilità nella comunicazione

Acquisire padronanza del lessico psicologico e capacità di argomentare correttamente i differenti modelli teorici relativi allo sviluppo, le tappe previste per lo sviluppo nelle differenti aree, i processi di apprendimento e i risultati delle ricerche riguardanti i temi di interesse (ob. 1-6)

Comunicare in modo efficace, costruttivo e flessibile nella relazione educativa, tenendo conto delle differenti dimensioni evolutive e dell'importanza delle tecnologie nei contesti considerati (ob.1,2,3, 5 e 6)

- Capacità di apprendere

Acquisire le conoscenze e gli strumenti utili a sviluppare ulteriormente e in autonomia conoscenze, competenze e lessico specialistico relativamente allo sviluppo e alle sue tappe, all'apprendimento e alle nuove tecnologie nei contesti educativi (ob.1-6)

Acquisire le conoscenze e gli strumenti utili a sviluppare e pianificare percorsi di miglioramento e di sviluppo professionale (ob.1-6)

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

/**/

Primo modulo: Introduzione e sviluppo fisico e motorio

1. Periodi e processi legati allo sviluppo
2. Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo
3. Lo sviluppo fisico
4. Lo sviluppo motorio

Secondo modulo: Sviluppo percettivo, cognitivo e socio-emotivo

5. Lo sviluppo sensoriale e percettivo
6. L'approccio piagetiano allo sviluppo cognitivo: orientamento generale della teoria, strutture e processi di sviluppo
7. Gli stadi dello sviluppo cognitivo nell'approccio piagetiano
8. Lo sviluppo cognitivo secondo Lev Semënovič Vygotskij
9. Principi educativi e strategie didattiche ispirati al pensiero di Piaget e Vygotskij
10. Lo sviluppo cognitivo secondo l'approccio di Bruner
11. L'approccio dell'elaborazione delle informazioni allo sviluppo cognitivo
12. Le emozioni e il loro sviluppo
13. La relazione di attaccamento

Terzo modulo: Apprendimento e intelligenza

14. L'apprendimento e i primi modelli connessionisti
15. L'approccio comportamentista di Skinner
16. L'approccio sociocognitivo di Bandura
17. L'approccio della Gestalt
18. Processi cognitivi che supportano l'apprendimento: la memoria

19. Processi cognitivi che supportano l'apprendimento: attenzione, ragionamento e pensiero critico e creativo
20. L'intelligenza e le sue relazioni con l'apprendimento
21. Obiettivi di riuscita, autoefficacia e aspettative

Quarto modulo: Difficoltà di apprendimento

22. I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
23. Il disturbo da deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD)
24. La disabilità intellettiva
25. I Bisogni Educativi Speciali (BES) e i piani educativi o didattici personalizzati

Quinto modulo: Strategie didattiche e nuove tecnologie

26. Tecnologia e sviluppo
27. Le nuove tecnologie a supporto dell'apprendimento
28. DSA e strumenti compensativi digitali
29. L'apprendimento nel contesto virtuale
30. Intelligenza artificiale e apprendimento

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

TESTI CONSIGLIATI

/**/ Santrock, J. W., Deater-Deckard, K., Lansford, J., & Rollo, D. (2021). Psicologia dello Sviluppo (IV edizione). Milano:McGraw Hill Education (Disponibile in Biblioteca) – capitoli: 1-2-4-5-6-9-14 (solo par. 14.4)

Santrock, J. W.(2021). Psicologia dell'Educazione. Milano:McGraw Hill Education (Disponibile in Biblioteca) – capitoli: 4-6-7-8-9-12-14 (solo par. 14.4)

RECAPITI

/**/

Pierpaolo Limone - pierpaolo.limone@unipegaso.it

Grazia De Angelis - grazia.deangelis@unipegaso.it

Elena Dell'Aquila - elena.dellaquila@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

VERIFICA

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.