PROGRAMMA DEL CORSO DI FILOSOFIA TEORETICA

SETTORE SCIENTIFICO

M-FIL/01 (PHIL-01/A)

CFU

9

TESTI CONSIGLIATI

Anna Motta, Lidia Palumbo, Le parole della filosofia, FedoaPress, Napoli 2024 (Testo in OpenAccess: http://www.fedoabooks.unina.it/index.php/fedoapress/catalog/view/528/554/2673) – capitoli: 1-2-3-5-6-13-14-16-20-22-23-26-28-40-41

Fiorenza Toccafondi, L'essere e i suoi significati, Il Mulino, Bologna 2010 (Disponibile in Biblioteca: https://www.darwinbooks.it/doi/10.978.8815/144737/toc) - capitoli: 1-2-3-4-5-6-7.

Martin Buber, Il principio dialogico e altri saggi, a cura di A. Poma, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2011.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende introdurre gli studenti alle questioni fondamentali della riflessione filosofica, fornendo utili strumenti capaci di delinearne lo statuto epistemologico, il metodo e le questioni prevalenti nel dibattito contemporaneo. Sulla base dei principali nuclei tematici, lo studente potrà rilevare le linee di sviluppo emergenti nel dibattito della storiografia filosofica contemporanea, per essere stimolato ad elaborare una sua sintesi formale dei contenuti proposti, che lo aiuti ad applicare gli strumenti della conoscenza teoretica. Il corso si divide in tre moduli: il primo, incentrato sull'analisi di alcuni termini chiave della riflessione filosofica; il secondo, dedicato ai temi generali della riflessione teoretica; il terzo, di taglio monografico, orientato ad approfondire la dimensione teoretica della parola mediante l'analisi della riflessione di Martin Buber, importante esponente del "pensiero dialogico".

Obiettivi:

1. Acquisizione del valore semantico di alcuni termini chiave del pensiero filosofico.

2. Conoscenza degli aspetti fondativi della riflessione teoretica e del suo metodo di analisi della realtà.

3. Riconoscimento del valore teoretico della parola mediante l'analisi del pensiero di autori della filosofia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

– Conoscere gli aspetti fondativi della filosofia teoretica avvalendosi della categoria della relazione (ob. 1);

– Acquisire conoscenze e abilità avanzate nell'ambito della riflessione filosofica, anche in relazione all'ambito linguistico e alla dinamica sociale (ob. 2);

– Sviluppare capacità di analisi e di valutazione riguardo alle dinamiche di costruzione dell'argomentazione e della verifica concettuale (obb. 1-3).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

– Promuovere dinamiche relazionali in prospettiva sincronica e diacronica riguardo a possibili temi da discutere (obb. 1-3);

– Stabilire collegamenti tra le vicende storiche, la riflessione filosofica e le dinamiche attuali (ob. 2);

– Favorire e incentivare i processi di sviluppo della comunicazione, individuale e di gruppo, anche rispetto agli ambienti digitali (obb. 1-3);

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

– Riflessione concettuale, analisi del testo e contestualizzazione storico-sociale (obb. 1-3);

– Elaborazione di proposte di carattere interpretativo in relazione alla società attuale (ob. 2).

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

– Interagire produttivamente e lavorare in equipe riguardo all'analisi dell'immaginario collettivo (ob. 2);

– Uso di determinati strumenti argomentativi orientati all'interpretazione della realtà (ob. 1-3).

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

– Reperire e valorizzare informazioni e gestire una riflessione di carattere filosofico (obb. 1-2);

– Analizzare un contesto sociale a partire dall'immaginario collettivo (ob. 2);

-- Valorizzare il senso dell’espressione e della comunicazione dal punto di vista sociale (ob. 3).

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (TEL-DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell’erogazione di cinque videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna videolezione è associata una dispensa in formato PDF di supporto oppure l’indicazione di capitoli o paragrafi di un e-book di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili da studentesse e studenti sulla piattaforma. Sono inoltre previsti un questionario a risposta multipla per l’autoverifica dell’apprendimento.

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (TEL-DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

• sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;

• webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;

• lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;

• laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l’analisi di casi di studio, rendendo l’apprendimento un’esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

• forum;

• wiki;

• quiz;

• glossario.

Si prevede l’organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell’anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

AGENDA

Primo modulo: Analisi di alcuni termini chiave della riflessione filosofica

1. Bíos

2. Utopia
3. Tolleranza
4. Genealogia
5. Libero arbitrio
6. Frontiera
7. Secolarizzazione
8. Limite
9. Metodo
10. Vuoto
11. Persona
12. Eros
13. Religio
14. Carne
15. Nichilismo

Secondo modulo: Temi generali della riflessione teoretica

16. Kant
17. La prova dell’esistenza di Dio
18. Kant e Fichte
19. Schelling
20. Hegel
21. Sapere assoluto
22. Herbart, Lotze, Rosmini
23. Schopenhauer e Nietzsche
24. Brentano
25. Heidegger
26. Bergson, Marcel, Gentile
27. Da Gilson a Tillich
28. Husserl
29. Meinong, Russel, Moore

30. Da Wittgenstein a Quine

Terzo modulo: La dimensione teoretica della parola. Il pensiero dialogico di Martin Buber

31. Il pensiero dialogico: un nuovo paradigma
32. Per una storia del pensiero dialogico
33. Martin Buber: una vita al servizio della parola
34. La crisi e il problema dell'uomo
35. La filosofia come autocomprensione antropologica
36. La fase pre-dialogica
37. Ebraismo e narrazione
38. La svolta dialogica
39. Io e tu: le parole fondamentali
40. La parola e le sfere della relazione
41. Il "tra" come categoria ontologica
42. La responsabilità dialogica: appello e risposta
43. Il dialogo educativo: i Discorsi sull'educazione
44. Il rapporto dialogico con il Tu eterno
45. La traduzione della Bibbia (Buber e Rosenzweig)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica dell'apprendimento si articola in una prova intermedia a distanza, composta da 24 domande a risposta multipla che sarà centrata su di una prima parte del programma didattico e in una prova finale di profitto in presenza, composta da 7 domande a risposta multipla, centrata sulla seconda parte del programma didattico. Il voto d'esame, espresso in trentesimi, deriva dalla somma dei punteggi conseguiti alla prova intermedia e alla prova finale, relative ai contenuti della didattica asincrona. L'esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi. Al voto finale possono aggiungersi, ove previsti, fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona e il corretto svolgimento dei test di fine lezione.

In alternativa lo/la studente/essa ha la possibilità sostenere una prova unica con test di 31 domande a risposta multipla, in presenza, sull'intero programma del corso. Anche nella prova Unica l'esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi e a tale voto possono aggiungersi fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona.

Inoltre, lo/la studente/essa ha la possibilità di sostenere una prova unica orale nelle due sessioni di Febbraio e Settembre sull'intero programma dell'insegnamento.

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/
A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

INCLUSIONE

/**/
Il corso prevede forme di flessibilità finalizzate a favorire la piena partecipazione delle diverse tipologie di utenti, anche attraverso adattamenti nelle metodologie, nei materiali, negli strumenti didattici e, ove previsto, nelle modalità di verifica. Studentesse e studenti con disabilità, DSA, BES o altre condizioni di necessità, anche temporanee, possono rivolgersi al/alla docente del corso e sono invitati a contattare l'Ufficio Inclusione all'indirizzo ufficio.inclusione@unipegaso.it, al fine di ricevere informazioni sui servizi disponibili, sui supporti e sugli strumenti per la fruizione della didattica, inclusa l'eventuale predisposizione di un Piano Universitario Personalizzato secondo quanto previsto dal Regolamento dei servizi per l'inclusione.

POLICY SULL'UTILIZZO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE E/O GENERATIVA

/**/
L'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale e/o generativa è consentito esclusivamente come supporto allo studio, all'organizzazione delle idee, alla ricerca preliminare e alla revisione formale dei testi, nel rispetto dei principi di autonomia, originalità, responsabilità, riservatezza e correttezza accademica. Tali strumenti non possono sostituire l'elaborazione personale dello studente né essere impiegati per produrre integralmente elaborati, risposte o attività oggetto di valutazione.

OBIETTIVI AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

/**/
Il corso, in coerenza con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, intende favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze utili ad affrontare in modo consapevole, critico e responsabile le problematiche connesse allo sviluppo sostenibile, con particolare attenzione alle dimensioni sociali, economiche, ambientali e culturali proprie dell'ambito disciplinare di riferimento.

AGENDA

/**/
Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d’esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.