

## PROGRAMMA DEL CORSO DI INTERVENTI PEDAGOGICI NELLA DISABILITÀ (CON LABORATORIO)

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

### CFU

9

### VERIFICA

/\*\*/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si conseguirà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

La valutazione delle attività laboratoriali avverrà contestualmente all'attribuzione del voto finale (in trentesimi) dell'insegnamento.

@font-face {font-family:"Cambria Math"; panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:roman; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;}@font-face {font-

family:"Trebuchet MS"; panose-1:2 11 6 3 2 2 2 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:1671 0 0 0 159 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; mso-pagination:none; text-autospace:none; font-size:11.0pt; font-family:"Trebuchet MS",sans-serif; mso-fareast-font-family:"Trebuchet MS"; mso-bidi-font-family:"Trebuchet MS"; mso-fareast-language:EN-US;}p.MsoBodyText, li.MsoBodyText, div.MsoBodyText {mso-style-priority:1; mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-link:"Corpo testo Carattere"; margin:0cm; mso-pagination:none; text-autospace:none; font-size:9.0pt; font-family:"Trebuchet MS",sans-serif; mso-fareast-font-family:"Trebuchet MS"; mso-bidi-font-family:"Trebuchet MS"; mso-fareast-language:EN-US;}span.CorporpotoCarattere {mso-style-name:"Corpo testo Carattere"; mso-style-priority:1; mso-style-unhide:no; mso-style-locked:yes; mso-style-link:"Corpo testo"; mso-ansi-font-size:9.0pt; mso-bidi-font-size:9.0pt; font-family:"Trebuchet MS",sans-serif; mso-ascii-font-family:"Trebuchet MS"; mso-fareast-font-family:"Trebuchet MS"; mso-hansi-font-family:"Trebuchet MS"; mso-bidi-font-family:"Trebuchet MS"; mso-ansi-language:IT;}p.MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-size:11.0pt; mso-ansi-font-size:11.0pt; mso-bidi-font-size:11.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi; mso-font-kerning:0pt; mso-ligatures:none; mso-ansi-language:EN-US; mso-fareast-language:EN-US;}p.MsoPapDefault {mso-style-type:export-only; mso-pagination:none; text-autospace:none;}div.WordSection1 {page:WordSection1;}

## DESCRIZIONE

**/\*\*/**

Il corso intende fornire agli studenti conoscenze inerenti l'evoluzione scientifica e culturale della Pedagogia Speciale con uno sguardo attento sia al panorama nazionale che quello internazionale perfezionando la formazione dello studente della LM relativamente alle competenze in senso tematico, metodologico e progettuale in merito all'inclusione e alla composibilità.

@font-face {font-family:"Cambria Math"; panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:roman; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;}@font-face {font-family:"Trebuchet MS"; panose-1:2 11 6 3 2 2 2 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:1671 0 0 0 159 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; mso-pagination:none; text-autospace:none; font-size:11.0pt; font-family:"Trebuchet MS",sans-serif; mso-fareast-font-family:"Trebuchet MS"; mso-bidi-font-family:"Trebuchet MS"; mso-fareast-language:EN-US;}p.MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-size:11.0pt; mso-ansi-font-size:11.0pt; mso-bidi-font-size:11.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi; mso-font-kerning:0pt; mso-ligatures:none; mso-ansi-language:EN-US; mso-fareast-language:EN-US;}p.MsoPapDefault {mso-style-type:export-only; mso-pagination:none; text-autospace:none;}div.WordSection1 {page:WordSection1;}

## OBIETTIVI

Obiettivi formativi:

Acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale e

internazionale; Comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione; Riconoscere potenzialità e bisogni educativi speciali degli allievi con particolare attenzione alla capacità di lettura dei documenti diagnostici; Progettare in ottica inclusiva per le diverse tipologie di disabilità, esigenze, disturbi; Conoscere modelli per la costruzione del curriculum inclusivo; Saper utilizzare le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale; Predisporre interventi e azioni educative sostenibili e in grado di promuovere benessere; Sfruttare la tecnologia come strumento inclusivo.

## **RISORSE**

### PROGRAMMA DIDATTICO

1. Pedagogia Speciale: la storia
2. Pedagogia Speciale: stato dell'arte nel panorama nazionale
3. Pedagogia Speciale: stato dell'arte nel panorama internazionale
4. La prospettiva bio-medica
5. La prospettiva bio-psico-sociale
6. ICF struttura generale
7. ICF e inclusione
8. ICF e contesto
9. Capability Approach
10. Disability Studies
11. Universal Design for Learning (UDL)
12. Progettare in ottica UDL
13. Progettare in ottica UDL: primo principio
14. Progettare in ottica UDL: secondo principio
15. Progettare in ottica UDL: terzo principio
16. Progettare materiali didattici accessibili
17. Progettare spazi di apprendimento accessibili
18. Neuroscienze e Pedagogia Speciale: quale legame
19. Neuroscienze, Apprendimento, BES: quale connessione e quali prospettive
20. Tecnologia a scuola
21. Tecnologia e disabilità

22. Tecnologia e innovazione didattica
23. VR per includere
24. AR per includere
25. XR per includere
26. AI per includere
27. Accogliere e riconoscere le neurodiversità
28. Includere l'allievo con disabilità uditiva
29. Includere l'allievo con disabilità motoria
30. Includere l'allievo con disabilità visiva
31. Includere l'allievo con disabilità intellettiva o funzionamento intellettivo limite
32. Includere l'allievo con disturbo dello spettro autistico
33. Includere l'allievo con ADHD
34. Includere l'allievo con difficoltà di comportamento
35. Includere tutti, nessuno escluso

#### LABORATORI

Laboratorio per la produzione di prodotti digitali per promuovere inclusione (2 CFU)