

PROGRAMMA DEL CORSO DI INTERVENTI PEDAGOGICI NELLA DISABILITÀ (CON LABORATORIO)

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03 (PAED-02/A)

CFU

9

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/

M-PED/03, PAED-2/A

CFU

/**/

7 CFU + 2 CFU Laboratorio

OBIETTIVI FORMATIVI

/**/

Il corso intende fornire agli studenti conoscenze inerenti l'evoluzione scientifica e culturale della Pedagogia Speciale con uno sguardo attento sia al panorama nazionale che a quello internazionale, perfezionando la formazione dello studente della LM relativamente alle competenze in senso tematico, metodologico e progettuale in merito all'inclusione e alla composibilità.

Obiettivi formativi:

1. Acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale che internazionale;
2. Comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione;
3. Riconoscere potenzialità e bisogni educativi speciali degli allievi con particolare attenzione alla capacità di lettura dei documenti diagnostici;
4. Progettare in ottica inclusiva per le diverse tipologie di disabilità, esigenze, disturbi;
5. Conoscere modelli per la costruzione del curriculum inclusivo;

6. Saper utilizzare le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale;
7. Predisporre interventi e azioni educative sostenibili e in grado di promuovere benessere;
8. Sfruttare la tecnologia come strumento inclusivo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

- Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

- Acquisire conoscenze e abilità avanzate nell'ambito della riflessione educativa, anche riguardo alla relazione pedagogica e di aiuto (ob.1);
- Acquisire conoscenze e abilità legate alla modellizzazione degli interventi educativi e di accompagnamento (ob.2);
- Sviluppare capacità di analisi e di valutazione educativa e formativa, anche rispetto all'inclusione e agli ambienti di apprendimento digitali e non (ob.3).

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

- Applicare metodi e strumenti di analisi dei bisogni educativi e degli interventi di inclusione nei contesti di apprendimento anche mediale (ob.1);
- Riconoscere e analizzare le diverse dimensioni della Pedagogia Speciale nei contesti educativi e formativi, orientando le pratiche verso l'inclusione (ob.2);
- Leggere e interpretare la documentazione diagnostica per individuare i bisogni educativi speciali degli allievi e orientare di conseguenza gli interventi (ob.3).

- Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

- Saper utilizzare criticamente le diverse conoscenze informative e procedurali (ob.1 e 2);
- Saper acquisire autonomamente ulteriori informazioni per progettare interventi educativi anche volti all'innovazione (ob.3).

- Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

- Saper utilizzare criticamente le diverse conoscenze informative e procedurali (ob.3);
- Saper acquisire autonomamente ulteriori informazioni per progettare interventi educativi anche volti all'innovazione (ob.3).

- Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

- Promuovere e innovare le azioni educative (ob.1 e 2);
- Reperire e valorizzare risorse e creare e gestire lavoro di rete (ob.1 e 2);

- Riflettere su se stessi e sulle proprie performance professionali (ob.3).

PREREQUISITI

/**/

Si consiglia la conoscenza di base dei principali concetti della pedagogia generale e dei fondamenti delle scienze dell'educazione. È auspicabile aver già acquisito familiarità preliminare con i temi della disabilità e dei Bisogni Educativi Speciali (BES), così da poter affrontare con maggiore consapevolezza i contenuti relativi alla Pedagogia Speciale e alla progettazione di interventi educativi inclusivi trattati nel corso.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (TEL-DE)

/**/

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di cinque videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna videolezione è associata una dispensa in formato PDF di supporto oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un e-book di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili da studentesse e studenti sulla piattaforma. Sono inoltre previsti un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento

ELENCO VIDEOLEZIONI

/**/

1. Pedagogia Speciale: la storia
2. Pedagogia Speciale: stato dell'arte nel panorama nazionale
3. Pedagogia Speciale: stato dell'arte nel panorama internazionale
4. La prospettiva bio-medica
5. La prospettiva bio-psico-sociale
6. ICF struttura generale
7. ICF e inclusione
8. ICF e contesto
9. Capability Approach
10. Disability Studies
11. Universal Design for Learning (UDL)
12. Progettare in ottica UDL
13. Progettare in ottica UDL: primo principio
14. Progettare in ottica UDL: secondo principio
15. Progettare in ottica UDL: terzo principio
16. Progettare materiali didattici accessibili
17. Progettare spazi di apprendimento accessibili
18. Neuroscienze e Pedagogia Speciale: quale legame
19. Neuroscienze, Apprendimento, BES: quale connessione e quali prospettive
20. Tecnologia a scuola

21. Tecnologia e disabilità
22. Tecnologia e innovazione didattica
23. VR per includere
24. AR per includere
25. XR per includere
26. AI per includere
27. Accogliere e riconoscere le neurodiversità
28. Includere l'allievo con disabilità uditiva
29. Includere l'allievo con disabilità motoria
30. Includere l'allievo con disabilità visiva
31. Includere l'allievo con disabilità intellettiva o funzionamento intellettivo limite
32. Includere l'allievo con disturbo dello spettro autistico
33. Includere l'allievo con ADHD
34. Includere l'allievo con difficoltà di comportamento
35. Includere tutti, nessuno escluso

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (TEL-DI)

/**/

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente, anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;

webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la co-costruzione della conoscenza;

lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;

laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio: forum; wiki; quiz; glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico.

Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ LABORATORIALI

/**/

Le attività laboratoriali si svolgono in presenza, presso strutture accreditate e convenzionate con l'Ateneo, diffuse sul territorio nazionale.

I laboratori costituiscono parte integrante dell'insegnamento e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi specifici.

Ogni CFU di laboratorio equivale a 25 ore complessive di impegno, di cui 7 ore di attività da svolgersi in presenza e 18 ore di attività di rielaborazione (autoapprendimento dello studente), secondo quanto stabilito nei regolamenti didattici e in conformità con le disposizioni normative di riferimento.

Per questo insegnamento, i CFU riservati ad attività di laboratorio sono: 2.

I laboratori previsti per il presente insegnamento sono:

- Laboratorio "ChatBot 4 Inclusion": progettare chatbot su misura per supportare l'insegnante nella gestione didattica degli studenti con BES (1 CFU);
- Laboratorio "Escape4All": progettare esperienze didattiche gamificate e immersive per favorire l'apprendimento personalizzato degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (1 CFU).

TESTI CONSIGLIATI

/**/

L'e-book di riferimento per la preparazione dell'esame di Interventi Pedagogici nella disabilità (Cornoldi, C. (2007). Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna, Il Mulino) è disponibile accedendo alla sezione Biblioteca della vostra piattaforma personale.

A questo volume si aggiungano tutte le note aggiuntive presenti nel materiale del corso, le dispense e i suggerimenti bibliografici inseriti nelle slide.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

La verifica dell'apprendimento si articola in una prova intermedia a distanza, composta da 24 domande a risposta multipla che sarà centrata su di una prima parte del programma didattico e in una prova finale di profitto in presenza, composta da 7 domande a risposta multipla, centrata sulla seconda parte del programma didattico. Il voto d'esame, espresso in trentesimi, deriva dalla somma dei punteggi conseguiti alla prova intermedia e alla prova finale, relative ai contenuti della didattica asincrona. L'esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi. Al voto finale possono aggiungersi, ove previsti, fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona e il corretto svolgimento dei test di fine lezione.

In alternativa lo/la studente/essa ha la possibilità sostenere una prova unica con test di 31 domande a risposta multipla, in presenza, sull'intero programma del corso. Anche nella prova Unica l'esame si intende superato con il conseguimento di almeno 18/30 complessivi e a tale voto possono aggiungersi fino a 2 punti premiali maturati attraverso la partecipazione alle attività di didattica sincrona.

Inoltre, lo/la studente/essa ha la possibilità di sostenere una prova unica orale nelle due sessioni di Febbraio e Settembre sull'intero programma dell'insegnamento.

La valutazione delle attività laboratoriali avverrà contestualmente all'attribuzione del voto finale (in trentesimi) dell'insegnamento.

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% della somma delle attività di didattica erogativa e delle attività laboratoriali.

INCLUSIONE

/**/

Il corso prevede forme di flessibilità finalizzate a favorire la piena partecipazione delle diverse tipologie di utenti, anche attraverso adattamenti nelle metodologie, nei materiali, negli strumenti didattici e, ove previsto, nelle modalità di verifica. Studentesse e studenti con disabilità, DSA, BES o altre condizioni di necessità, anche temporanee, possono rivolgersi al/alla docente del corso e sono invitati a contattare l'Ufficio Inclusione all'indirizzo ufficio.inclusione@unipegaso.it, al fine di ricevere informazioni sui servizi disponibili, sui supporti e sugli strumenti per la fruizione della didattica, inclusa l'eventuale predisposizione di un Piano Universitario Personalizzato secondo quanto previsto dal Regolamento dei servizi per l'inclusione.

POLICY SULL'UTILIZZO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE E/O GENERATIVA

/**/

L'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale e/o generativa è consentito esclusivamente come supporto allo studio, all'organizzazione delle idee, alla ricerca preliminare e alla revisione formale dei testi, nel rispetto dei principi di autonomia, originalità, responsabilità, riservatezza e correttezza accademica. Tali strumenti non possono sostituire l'elaborazione personale dello studente né essere impiegati per produrre integralmente elaborati, risposte o attività oggetto di valutazione.

OBIETTIVI AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

/**/

Il corso, in coerenza con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, intende favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze utili ad affrontare in modo consapevole, critico e responsabile le problematiche connesse allo sviluppo sostenibile, con particolare attenzione alle dimensioni sociali, economiche, ambientali e culturali proprie dell'ambito disciplinare di riferimento.

RECAPITI

/**/

Prof.ssa Maria Concetta Carruba

MariaConcetta.Carruba@unipegaso.it

Prof.ssa Laura Sara Agrati

lausara.agrati@unipegaso.it

Prof.ssa Livia Petti

livia.petti@unipegaso.it

Prof. Delio De Martino

Delio.DeMartino@unipegaso.it

Prof.ssa Clarissa Sorrentino

clarissa.sorrentino@unipegaso.it

Dott.ssa Angela Maria De Feo

Angelamaria.defeo@unipegaso.it

Il ricevimento dei docenti è indicato nella pagina del corso.

AGENDA

/**/

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.