PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA GENERALE II

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

9

AGENDA

/**/

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

OBBLIGO DI FREQUENZA

La frequenza è obbligatoria on-line. A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

TESTI CONSIGLIATI

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense e, principalmente, ai seguenti testi:

-Barca A., Bellotti C., Vacchelli O., La Micro e la Macro progettazione. Strategie e ambienti di apprendimento relazionali, didattici e organizzativi, Ed. Studium, Brescia, 2024

-Laneve C., Manuale di didattica, Scholè, Brescia, 2019

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso si propone di accompagnare studenti e studentesse in un percorso di approfondimento critico e sistematico delle basi epistemologiche della didattica come disciplina scientifica. L'obiettivo è fornire una solida impalcatura teorica e metodologica che consenta di comprendere, progettare e valutare i processi educativi in modo consapevole, riflessivo e inclusivo.

In particolare, il corso intende sviluppare competenze avanzate legate alla progettazione didattica, alla valutazione degli apprendimenti e alla creazione di ambienti educativi efficaci, equi e promotori di benessere per tutti e ciascuno. Particolare attenzione sarà rivolta alla formazione integrale dello studente della laurea magistrale (LM), attraverso un approccio olistico, metodologicamente fondato e progettualmente orientato all'inclusione.

Obiettivi:

1. Acquisire conoscenze relative ai principali modelli teorici e ai principali ambiti di applicazione della didattica, con riferimento ai contesti formativi formali, non formali e informali.
2. Comprendere e analizzare il processo formativo nelle sue fasi essenziali: dall'analisi dei bisogni formativi alla definizione degli obiettivi, dalla scelta delle metodologie alla valutazione dei risultati.
3. Riconoscere l'importanza di costruire ambienti di apprendimento inclusivi e favorevoli allo sviluppo del potenziale individuale, in un'ottica di promozione del benessere e del successo formativo.
4. Progettare e valutare interventi educativi in funzione dei bisogni emersi, utilizzando strumenti e criteri basati su evidenze scientifiche, con attenzione specifica alla dimensione inclusiva e alla valenza sociale della formazione.
5. Riconoscere e valorizzare diversi stili educativi e modalità d'intervento, sapendo scegliere e applicare strategie, tecniche, metodologie e mediatori adeguati ai diversi contesti educativi.
6. Comprendere le ricadute sociali e culturali dei processi formativi e il ruolo cruciale dell'educazione nella costruzione di società più eque e partecipative.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

Conoscenza dei principali riferimenti teorici della Didattica, inclusi gli sviluppi storici, i principi fondanti, le teorie, i modelli interpretativi e i campi di applicazione della disciplina (ob.1).

Conoscenza approfondita delle teorie educative e della loro concreta applicazione nei contesti di pratica didattica (ob.1-2-4-5).

Conoscenza con le specificità e le funzioni dei diversi mediatori didattici (ob.6).

Descrizione dei concetti fondamentali, dei passaggi operativi e delle criticità emergenti nella progettazione dei percorsi formativi (ob.4).

Conoscenza delle principali caratteristiche strutturali e funzionali degli ambienti di apprendimento (ob.3).

Descrizione dei concetti fondamentali, delle procedure operative e dei principali snodi problematici legati alla valutazione educativa (ob.2).

Capacità di comprendere e utilizzare i metodi, le strategie, le tecniche e le metodologie più efficaci per favorire lo sviluppo delle competenze e il benessere degli studenti (ob.6).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

Realizzazione di un progetto educativo-didattico in cui lo studente sia in grado di argomentarne la significatività rispetto ai riferimenti teorici di base (ob.4-5).

Applicazione delle conoscenze acquisite attraverso l'analisi critica di diversi approcci all'insegnamento/apprendimento; della connessione tra dimensione teorica e operativa; delle componenti implicite del processo educativo; delle interazioni tra docente, discente e mediatori; delle relazioni tra progettazione, valutazione e curricolo (ob.1-2-3-4-5-6).

Sviluppo della capacità di rielaborare in modo autonomo i contenuti appresi, dimostrando abilità di trasferimento e adattamento didattico (ob. trasversale).

Capacità di utilizzare in modo mirato le conoscenze acquisite per ideare e strutturare interventi formativi e percorsi educativi in grado di rispondere alla complessità dei contesti didattici (ob.4 e trasversale).

Consolidamento di competenze operative nell'impiego di strumenti, mediatori e dispositivi funzionali alla progettazione e alla valutazione nell'ambito della didattica generale (ob.2-3-4-5-6).

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

Valutazione dei punti di forza e delle criticità delle principali teorie dell'insegnamento, con attenzione alla loro adattabilità e pertinenza in differenti contesti educativi (ob.1-2).

Capacità di connettere conoscenze teoriche e operative nella gestione della complessità. In particolare: osservazione e interpretazione dell'ambiente formativo e delle dinamiche attivate in situazione didattica; riflessione sull'efficacia delle esperienze di apprendimento e adeguatezza delle scelte metodologiche, tecniche, strategiche e mediatrici in relazione alle specificità dei contesti (ob.2-3-4-5-6).

Capacità di rielaborare e collocare criticamente i contenuti acquisiti, mostrando autonomia e consapevolezza nel confrontarsi con le problematiche educative connesse a esclusione, marginalità o stigmatizzazione della diversità (ob. trasversale).

Riflessione personale e capacità di esprimere un apporto critico e originale rispetto alle tematiche affrontate (ob. trasversale).

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

Esplicitare, motivare e discutere in chiave didattica i concetti fondamentali legati alla progettazione e alla valutazione educativa, facendo riferimento ai principali modelli teorici e approcci metodologici trattati (ob.1-2-3-4-5-6).

Impiegare un linguaggio tecnico e rigoroso, adeguato al contesto accademico, per garantire una comunicazione efficace e coerente con le conoscenze disciplinari acquisite (ob. trasversale).

Potenziare le competenze comunicative necessarie all'insegnamento e all'interazione efficace con studenti, colleghi e famiglie, in una prospettiva collaborativa e relazionale (ob. trasversale).

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

Capacità di mettere in relazione le diverse prospettive teoriche esaminate, riconoscendone sia gli elementi di forza che le possibili criticità (ob. trasversale).

Sviluppo di pratiche di autovalutazione del proprio percorso formativo; adozione di un atteggiamento aperto alla ricerca e al miglioramento continuo: proseguire nello studio e nell'aggiornamento; individuare, selezionare e analizzare risorse educative utili alla pratica didattica (da fonti digitali, archivi o banche dati); valorizzare il confronto e la costruzione condivisa di conoscenza con i pari (ob. trasversale).

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.

RECAPITI

DOCENTI DEL CORSO:

Alessandro Barca - alessandro.barca@unipegaso.it

Valentina Paola Cesarano - valentina.cesarano@unipegaso.it

Simona Iannaccone - simona.iannaccone@unipegaso.it

Andrea Tarantino - andrea.tarantino@unipegaso.it

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Le lezioni saranno incentrate su 9 nuclei tematici come segue:

I MODELLI E I CAMPI DELLA DIDATTICA

LA DIDATTICA PER COMPETENZE: DAL PROFILO DELLO STUDENTE AI PERCORSI DIDATTICI

LA DIMENSIONE PROGETTUALE

LA PROGETTAZIONE ESPERENZIALE

METODI, METODOLOGIE, STRATEGIE, TECNICHE

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

LA MEDIAZIONE DIDATTICA

GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

LA VALUTAZIONE

Trailer del Corso: presentazione del corso delle principali tematiche affrontate e degli obiettivi in relazione alle competenze attese

Modulo 1. I MODELLI E I CAMPI DELLA DIDATTICA (Prof. Barca A.)

1. I campi della didattica
2. La didattica scolastica ed extrascolastica
3. La didattica tecnologica o multimediale e la didattica a distanza
4. La didattica interculturale e la didattica laboratoriale
5. La didattica metacognitiva e la didattica dell'errore

Modulo 2. LA DIDATTICA PER COMPETENZE (Prof.ssa Cesarano V.P.)

1. Le competenze-chiave, le componenti della competenza e i comportamenti

competenti

2. Le unità di apprendimento

3. Stabilire un'evidenza

4. I compiti di realtà

5. Le prove esperte

Modulo 3. LA DIMENSIONE PROGETTUALE (Prof. Barca A.)

1. Programmazione e progettazione educativo-didattica, bisogni, obiettivi di apprendimento e traguardi

2. Strutturazione degli interventi e tipologie di interventi

3. Contenuti disciplinari, risorse, metodologie, strategie, tecniche e mediatori

4. Fasi della progettazione, verifica, valutazione e autovalutazione

5. Esempi di progettazione/UdA: STUDIO DI CASO

Modulo 4. LA PROGETTAZIONE ESPERIENZIALE (Prof. Tarantino A.)

1. Apprendimento ed esperienza

2. La progettazione didattica indoor e outdoor: un caso di studio

3. Progettare l'esperienza: un caso di studio

4. L'outdoor education. L'outdoor training

5. L'apprendimento esperienziale per creare inclusione

Modulo 5. METODI, METODOLOGIE, STRATEGIE, TECNICHE (Prof. Barca A.)

1. Lezione frontale e lezione partecipata, ...

2. Cooperative learning e peer to peer,...

3. Flipped classroom, Jigsaw, EAS,...

4. Role play, circle time, brainstorming, ricerca-azione, problem solving...

5. Metodo narrativo, metodo autobiografico, gamification, digital storytelling, webquest, coding, ...

Modulo 6. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (Prof.ssa Iannaccone S.)

1. La didattica per l'inclusione

2. La figura del docente "inclusivo"

3. Lo spazio scolastico "inclusivo"
4. La dimensione educativa e inclusiva del gioco
5. Il legame tra educazione e movimento: un approccio per l'apprendimento

Modulo 7. LA MEDIAZIONE DIDATTICA (Prof. Barca A.)

1. L'insegnamento come mediazione
2. L'azione didattica come azione mediata
3. I mediatori didattici e mediatori attivi
4. Mediatori iconici, Mediatori analogici, Mediatori simbolici
5. INTERVISTA: l'insegnante come mediatore

Modulo 8. GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO (Prof. Barca A.)

1. Definizione di ambiente di apprendimento
2. Tipologie di ambienti di apprendimento
3. Il setting d'aula
4. I costituenti di un ambiente d'apprendimento
5. Come funzionano gli ambienti di apprendimento

Modulo 9. LA VALUTAZIONE (Prof. Barca A.)

1. Le competenze
2. La certificazione delle competenze
3. Tipi e modalità di valutazione
4. Autovalutazione e metacognizione
5. PTOF, RAV e PDM

AVVISI

/**/

Il prof. BARCA ALESSANDRO riceve laureande/i e studentesse/studenti, ogni lunedì dalle ore 19:00 alle ore 21:00. Per una maggiore organizzazione del ricevimento, si consiglia di inviare una e-mail all'indirizzo alessandro.barca@unipegaso.it