

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE II

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04 (PAED-02/B)

CFU

9

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico.

Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti.

A ciascuna lezione sono associati:

una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti; un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

TESTO CONSIGLIATO

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense e, principalmente, al seguente libro di testo:

D. Clutterbuck, A ciascuno il suo mentor, ed.it. a cura di M. Laganà e M. Perchiazzi, FrancoAngeli, Milano, 2020

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode.

Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze.

La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove.

Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione.

In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode.

Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

RECAPITI

Prof.ssa Lucia Martiniello – email: lucia.martiniello@unipegaso.it

Prof.ssa Angela Vivona – email: angela.vivona@unipegaso.it

Prof. Andrea Giacomantonio – email: andrea.giacomantonio@unipegaso.it

Nella homepage del corso è possibile verificare gli orari per il ricevimento online che svolgono le professoresse/i.

OBBLIGO DI FREQUENZA

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA UNICA ANNUALE (SUA)

Il corso di Pedagogia Sperimentale II intende fornire agli studenti conoscenze attinenti ai modelli e alle tecniche utili alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione, agli sviluppi delle tecnologie didattiche e dei media, alle competenze chiave utili nelle azioni di rilancio della competitività delle politiche sociali, di inclusione e di coesione del paese e del nostro sistema di istruzione.

Obiettivi formativi previsti:

1. Comprendere e analizzare i problemi della formazione con particolare attenzione all'inclusione sociale
2. Conoscere le problematiche della formazione continua in relazione alle esigenze della learning society
3. Saper utilizzare la tecnologia come strumento inclusivo
4. Conoscere le problematiche, i modelli e le tecniche della progettazione, del monitoraggio e della valutazione
5. Comprendere la potenziale ricaduta sociale di interventi formativi anche attraverso l'uso dei media educativi
6. Acquisire conoscenza sulle nuove skills utili all'educazione e alla formazione continua
7. Saper utilizzare le competenze per azioni di progettazione, mentoring e orientamento

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

Conoscere le problematiche, i modelli e le tecniche della progettazione, del monitoraggio e della valutazione (ob.1,2,3,4) Conoscere gli sviluppi nazionali e internazionali delle competenze necessarie per l'innovazione nel campo educativo e formativo (ob.5,6,7)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

Utilizzare gli strumenti digitali nelle pratiche curriculari (ob.2,3,5) Riconoscere e utilizzare la tecnologia come strumento inclusivo (ob.1,3) Comprendere la potenziale ricaduta sociale di interventi di sviluppo delle competenze nel sistema educativo e formativo (ob.5,6,7)

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

Elaborare una personale analisi per fornire un apporto personale alle tematiche trattate (ob. Trasversale)
Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

Dibattere sui temi dei media a supporto dell'insegnamento/apprendimento e dell'inclusione (ob. Traversale) Dibattere sui temi della valutazione e delle competenze chiave nei sistemi formativi (ob. Traversale)

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

Collegare le diverse prospettive analizzate sapendone individuare anche punti di forza/debolezza (ob. Traversale) Saper utilizzare le conoscenze acquisite per promuovere azioni di valutazione e di autovalutazione rispetto alle esigenze del mondo della formazione e del mondo lavorativo Saper potenziare la personale base culturale per operare nel contesto del mondo del lavoro (ob. Traversale).

PREREQUISITI

Aver sostenuto l'esame di Pedagogia Sperimentale I

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Il programma del corso di Pedagogia Sperimentale II si articola in 4 moduli per un totale di 45 lezioni. I contenuti del corso affrontano i temi dell'evoluzione delle tecnologie come supporto alla didattica, l'utilizzo dei social media come strumento di inclusione, la valutazione e gli strumenti utili alla rilevazione delle competenze e al monitoraggio dei percorsi di apprendimento curriculari ed extra curriculari, la centralità delle competenze e delle life skills nella società contemporanea e nelle politiche di sviluppo sostenibile, utilizzo di tecniche di mentoring per il supporto alla formazione e all'autoformazione.

Modulo 1: Media e Inclusione Sociale (Prof.ssa Angelina Vivona)

Il modulo composto da 18 lezioni affronta il tema della inclusione sociale con una particolare attenzione all'utilizzo degli strumenti della Media Education e dei Social Network

1. L'evoluzione dei media: definizione, storia e valore socio-culturale;
2. Media in evoluzione: dalla stampa ai media di massa;
3. Media Education: sviluppi, impatti e sfide nel Novecento;

4. Media Education e didattica digitale attiva;
5. Media Education: analisi, identità e competenze del Media Educator;
6. La Ricerca Educativa nella Media Education: approcci, teoria e piano strategico;
7. Le Competenze nel contesto Nazionale ed Europeo;
8. Costruire un percorso consapevole: Competenze Digitali e Media Literacy;
9. La Media Education nell'era digitale: progettazione integrata e contesti ibridi;
10. La Media Education: da spazio educativo a laboratorio multimediale;
11. Versatilità tecnologica: inclusione sociale e apprendimento scolastico;
12. Tecnologie per un'educazione inclusiva;
13. Promuovere l'inclusione: normative, accessibilità e UDL;
14. Connessioni digitali: l'inclusione sociale attraverso i Social Network;
15. Navigando il mondo dei media digitali: approcci didattici e esplorazioni interattive;
16. Approcci innovativi all'alfabetizzazione multimediale e all'utilizzo responsabile dei social media;
17. L'era digitale: generazione zeta, meme e apprendimento;
18. Affrontare le sfide dell'educazione: teoria, riflessione e benessere professionale.

Modulo 2: Valutazione e strumenti della valutazione (prof.ssa Lucia Martiniello)

Il modulo composto da 5 lezioni affronta il tema della valutazione, dell'autovalutazione e del monitoraggio dei percorsi curriculari, con particolare attenzione alla costruzione degli strumenti per la rilevazione delle competenze.

1. La valutazione: significato, tempo e attori;
2. Evaluation: Autovalutazione, valutazione e accreditamento;
3. Analisi dei bisogni, needs assesement e valutazione ex ante
4. Valutazione formativa;
5. Valutazione sommativa;

Modulo 3: Competenze, educazione e formazione (prof.ssa Lucia Martiniello)

Il modulo composto da 16 lezioni affronta il tema delle competenze utili alla formazione presentando le life skills, le soft skills e le hard skills nel quadro europeo e internazionale necessarie nel quadro dello sviluppo delle nuove politiche di inclusione, sociali e del mondo del lavoro

1. Empowerment attraverso l'educazione: integrare le life skills nei sistemi educativi;
2. Componenti fondamentali delle competenze;
3. Riflessioni sulla definizione di competenze;
4. Competenze chiave: origini, evoluzioni e implicazioni globali;

5. Fondamenti e visioni delle competenze chiave: un'analisi approfondita dei concetti di DeSeCo;
6. I fondamenti del Life-Long Learning: competenze chiave e nuovi paradigmi educativi;
7. L'apprendimento, il lavoro e l'istruzione nell'era digitale;
8. Competenze, mercato del lavoro e indicatori OCSE;
9. Competenze, mercato del lavoro Italiano, INAPP e DigComp;
10. La Commissione Europea e la vision sulle competenze nel mondo del lavoro;
11. Il ruolo delle soft skills: importanza e applicazioni;
12. Sviluppo delle competenze in Italia: sfide e risposte OCSE;
13. Il profilo delle competenze nella scuola;
14. Analisi delle prove INVALSI e confronto con indagini internazionali;
15. Analisi dei sistemi educativi: indicatori, equità e genere;
16. L'approccio per competenze: sfide e prospettive della valutazione.

Modulo 4: Mentoring, digitale e processi di formazione (prof.ssa Lucia Martiniello)

Il modulo composto da 6 lezioni affronta il tema della formazione e degli strumenti di mentoring e orientamento utili all'apprendimento e al mondo del lavoro

1. Navigando nel mondo del mentoring: dinamiche e prospettive;
2. Mentoring e Coaching: Comprendere, Differenziare e Applicare;
3. Ruolo del mentore e stili di apprendimento nel mentoring;
4. Competenze chiave nel mentoring;
5. Strategie di mentoring;
6. Processi di mentoring: relazione tra mentor e mentee.

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.