

PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E BISOGNI EDUCATIVI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/04 (PSIC-02/A)

CFU

9

OBIETTIVI

Obiettivi formativi:

Conoscere le principali teorie dello sviluppo psicologico nei differenti ambiti (fisico, motorio, percettivo, cognitivo, emotivo, sociale e morale) e i principali approcci proposti in relazione all'apprendimento
Conoscere le differenti abilità e competenze che influenzano apprendimento e bisogni educativi
Presentare i principali disturbi dell'apprendimento, discutendo i bisogni educativi speciali ad essi connessi e la necessità di piani educativi o didattici personalizzati
Presentare le principali strategie didattiche che l'insegnante può utilizzare, discutendo vantaggi e svantaggi di ognuna
Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per creare collegamenti tra i diversi contenuti e avere una visione di insieme dello sviluppo e dei bisogni educativi nelle diverse fasi evolutive
Apprendere il linguaggio specialistico utilizzato della psicologia dello sviluppo e dell'educazione

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono conoscenze specialistiche nei seguenti ambiti:

Prospettive di studio dei processi di sviluppo in relazione agli ambiti fisico, motorio, percettivo, cognitivo, emotivo, sociale e morale e sviluppo tipico e atipico delle competenze associate all'apprendimento (ob.1 e 3); Ruolo giocato dai processi cognitivi e dalle differenti abilità e competenze che influenzano l'apprendimento e i bisogni educativi (ob.2); Principali disturbi dell'apprendimento, cosa si intende per bisogni educativi speciali e come sono strutturati i piani educativi e didattici personalizzati (ob.3); Principali strategie didattiche e vantaggi e svantaggi legati all'applicazione di ognuna esse (ob.4); Traiettorie evolutive nelle differenti aree e collegamenti tra di esse al fine di acquisire una visione di insieme dello sviluppo e dei bisogni educativi nelle diverse fasi (ob.5); Temi e problemi odierni della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, con specifico riferimento allo sviluppo delle competenze cognitive, emotivo-affettive e sociali e ai bisogni educativi (ob.1-5).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di operare in modo critico nei seguenti ambiti:

Applicare le conoscenze acquisite relativamente ai modelli teorici dello sviluppo, dell'apprendimento e dei processi mentali, competenze e abilità discusse, al fine di approcciare in maniera funzionale ed efficace gli individui con differenti bisogni educativi nelle diverse fasce d'età (ob.1, 2, 3 e 5); Applicare le conoscenze apprese relativamente ai principali disturbi dell'apprendimento per indentificare situazioni da indirizzare a percorsi specifici e le conoscenze relative a bisogni educativi speciali e piani educativi e didattici personalizzati per favorire una corretta gestione delle situazioni problematiche a livello scolastico (ob. 3); Identificare la strategia didattica più adeguata al contesto, alle finalità di apprendimento e ai bisogni educativi degli studenti nelle diverse fasce d'età (ob.4 e 5); Applicare le più recenti metodologie educative al fine di ottimizzare le pratiche didattiche e sviluppare le abilità specialistiche richieste nei contesti formativi (ob.4 e 5); Promuovere dinamiche relazionali funzionali e inclusive (ob.1-4); Progettare e mettere in atto in contesti educativi e formativi interventi riguardanti lo sviluppo delle competenze cognitive, emotivo-affettive e sociali (ob.1-6).

Autonomia di giudizio

Le studentesse e gli studenti acquisiscono autonomia nel campo/nei campi:

Capacità di considerare in maniera critica gli approcci allo sviluppo, all'apprendimento e ai processi mentali, competenze e abilità discusse e capacità di individuare autonomamente collegamenti tra le diverse traiettorie evolutive (ob.1, 2 e 5); Capacità di valutare la presenza di indicatori di disagio o di possibile presenza di difficoltà specifiche connesse all'apprendimento e approcciare la gestione delle situazioni problematiche attraverso piani educativi e didattici personalizzati (ob.3); Capacità di valutare in maniera critica e scegliere le strategie didattiche più adeguate ai bisogni educativi degli studenti nelle diverse fasce d'età (ob. 4 e 5); Acquisire informazioni finalizzate a progettare interventi educativi innovativi e calibrati sui bisogni educativi degli studenti nelle diverse fasce d'età (ob. 1-6).

Abilità comunicative

Le studentesse e gli studenti acquisiscono abilità specifiche relative a:

Padronanza del lessico psicologico e capacità di argomentare correttamente i differenti modelli teorici relativi allo sviluppo, all'apprendimento, ai processi mentali, competenze e abilità discusse, nonché la scelta delle strategie didattiche più adeguate ai bisogni educativi degli studenti nelle differenti fasce d'età (ob. 1, 2, 4 e 5); Padronanza del lessico specialistico e capacità di discutere adeguatamente gli indicatori dei principali disturbi associati all'apprendimento e acquisizione della terminologia adeguata a stilare in maniera corretta piani educativi e didattici personalizzati (ob.3); Capacità di relazionarsi e interloquire in modo costruttivo con gli studenti e con i diversi partner del progetto educativo (ob.1-6); Capacità di interagire in maniera funzionale e produttiva e di lavorare in equipe (ob.1-6); Progettazione e gestione di ambienti educativi e di apprendimento utilizzando diverse strategie e stili comunicativi calibrati sui bisogni educativi degli studenti nelle diverse fasce d'età (ob.1-6).

Capacità di apprendimento

Le studentesse e gli studenti acquisiscono capacità di:

Sviluppare ulteriormente e in autonomia conoscenze, competenze e lessico specialistico relativamente allo sviluppo e alle sue tappe nei differenti ambiti, all'apprendimento e alle strategie didattiche più adeguate a favorirlo (ob. 1, 2 e 4); Coniugare l'apprendimento di aspetti teorici con le competenze pratiche necessarie al fine di identificare gli indicatori di disagio e le difficoltà specifiche nell'apprendimento, stilare in maniera adeguata piani educativi e didattici personalizzati e scegliere e applicare le strategie didattiche più funzionali ai bisogni educativi degli studenti nelle

diverse fasce d'età (Ob. 3 e 4); Approfondire i contenuti studiati per sviluppare una mentalità in linea con temi trattati, un linguaggio specialistico e un metodo che consenta di continuare e migliorare il proprio percorso professionale (Ob. 1-6); Adottare, promuovere e proporre azioni educative innovative e specifiche in relazione ai bisogni educativi degli studenti nelle diverse fasce d'età (1-6);

PREREQUISITI

/**/

Conoscenze di base di psicologia generale

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

/**/

Primo modulo: Introduzione e sviluppo fisico e motorio

1. Periodi e processi legati allo sviluppo
2. Lo sviluppo fisico
3. Lo sviluppo motorio

Secondo modulo: Sviluppo percettivo, cognitivo e socio-emotivo

4. Lo sviluppo sensoriale e percettivo
5. L'approccio piagetiano allo sviluppo cognitivo: orientamento generale della teoria, strutture e processi di sviluppo
6. Gli stadi dello sviluppo cognitivo nell'approccio piagetiano
7. Lo sviluppo cognitivo secondo Lev Semënovi? Vygotskij
8. Principi educativi e strategie didattiche ispirati al pensiero di Piaget e Vygotskij
9. Lo sviluppo cognitivo secondo l'approccio di Bruner
10. L'approccio dell'elaborazione delle informazioni allo sviluppo cognitivo
11. Le emozioni e il loro sviluppo
12. La relazione di attaccamento
13. Freud e lo sviluppo psicosessuale

Terzo modulo: Lo sviluppo morale

14. Lo sviluppo morale secondo Piaget
15. Lo sviluppo del ragionamento morale secondo Kohlberg
16. Morale e ambiti
17. Empatia e sviluppo morale-prosociale
18. Intuizioni e morale
19. Il bullismo
20. Il cyberbullismo

Quarto modulo: Apprendimento e intelligenza

21. L'apprendimento e i primi modelli connessionisti
22. L'approccio comportamentista di Skinner
23. L'approccio sociocognitivo di Bandura
24. Processi cognitivi che supportano l'apprendimento: la memoria
25. Processi cognitivi che supportano l'apprendimento: attenzione, ragionamento e pensiero critico e creativo
26. L'intelligenza e le sue relazioni con l'apprendimento

27. Emozioni e apprendimento
28. La motivazione ad apprendere
29. Obiettivi di riuscita, autoefficacia e aspettative
30. Stili di apprendimento
31. Apprendere a studiare: strategie e metodi di studio
32. Metacognizione e apprendimento
33. Autoregolazione e apprendimento

Quinto modulo: Difficoltà di apprendimento e bisogni educativi

34. I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
35. Apprendimento delle abilità di lettura e dislessia
36. Apprendimento delle abilità di scrittura, disgrafia e disortografia
37. Apprendimento delle abilità di calcolo e discalculia
38. Il disturbo da deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD)
39. Il disturbo della comprensione del testo e del ragionamento matematico
40. La disabilità intellettiva
41. I Bisogni Educativi Speciali (BES) e i piani educativi o didattici personalizzati

Sesto modulo: Strategie didattiche

42. La didattica frontale
43. L'apprendimento collaborativo
44. Il problem solving

Discussione tra pari, apprendimento nelle comunità e peer education

ATTIVITÀ DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica Interattiva (TEL-DI) consistono, per ciascun CFU, in 2 ore erogate in modalità sincrona su piattaforma Class, svolte dal docente anche con il supporto del tutor disciplinare, e dedicate a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

- sessioni live, in cui il docente guida attività applicative, stimolando la riflessione critica e il confronto diretto con gli studenti tramite domande in tempo reale e discussioni collaborative;
- webinar interattivi, arricchiti da sondaggi e domande dal vivo, per favorire il coinvolgimento attivo e la costruzione della conoscenza;
- lavori di gruppo e discussioni in tempo reale, organizzati attraverso strumenti collaborativi come le breakout rooms, per sviluppare strategie di problem solving e il lavoro in team;
- laboratori virtuali collettivi, in cui il docente guida esperimenti, attività pratiche o l'analisi di casi di studio, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e partecipativa;

Tali attività potranno essere eventualmente supportate da strumenti asincroni di interazione come per esempio:

- forum;
- wiki;
- quiz;
- glossario.

Si prevede l'organizzazione di almeno due edizioni di didattica interattiva sincrona nel corso dell'anno accademico. Si precisa che il ricevimento degli studenti, anche per le tesi di laurea, non rientra nel computo della didattica interattiva.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

*/**/*

Le attività di Didattica Erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 5 videolezioni della durata di circa 30 minuti. A ciascuna lezione sono associati:

- una dispensa (PDF) di supporto alla videolezione oppure l'indicazione di capitoli o paragrafi di un ebook di riferimento, scelto dal docente tra quelli liberamente consultabili in piattaforma da studentesse e studenti;
- un questionario a risposta multipla per l'autoverifica dell'apprendimento.

TESTO CONSIGLIATO

*/**/* Santrock, J. W., Deater-Deckard, K., Lansford, J., & Rollo, D. (2021). Psicologia dello Sviluppo (IV edizione). Milano:McGraw Hill Education (Disponibile in Biblioteca) - capitoli: 1-4-5-6-9-11-13-14 Santrock, J. W.(2021). Psicologia dell'Educazione. Milano:McGraw Hill Education (Disponibile in Biblioteca) - capitoli: 4-6-7-8-9-10-11-12-13-14

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*/**/* L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti dell'insegnamento. L'esame in forma scritta consiste nello svolgimento di un test composto da 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta e, in caso di risposte errate o mancanti, non sarà attribuita alcuna penalità. Rispondendo correttamente a tutte le 31 domande, si consegnerà la lode. Oltre alla prova d'esame finale, il percorso prevede attività di didattica interattiva sincrona e prove intermedie che consentono alle studentesse e agli studenti di monitorare il proprio apprendimento, attraverso momenti di verifica progressiva e consolidamento delle conoscenze. La partecipazione alle attività di didattica interattiva sincrona consente di maturare una premialità fino a 2 punti sul voto finale, attribuiti in funzione della qualità della partecipazione alle attività e dell'esito delle prove. Per accedere alle prove intermedie è necessario aver seguito almeno il 50% di ogni ora di didattica interattiva. Le prove intermedie possono consistere in un test di fine lezione o nella predisposizione di un elaborato. Le prove intermedie si considerano superate avendo risposto correttamente ad almeno l'80% delle domande di fine lezione. In caso di prove intermedie che prevedano la redazione di un elaborato, il superamento delle stesse ai fini della premialità sarà giudicata dal docente titolare dell'insegnamento. I punti di premialità, previsti per le prove intermedie, sono sommati al voto finale d'esame solo se la prova d'esame è superata con un punteggio pari ad almeno 18/30 e possono contribuire al conseguimento della lode. Le modalità d'esame descritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di applicazione delle stesse e consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dalla studentessa e dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette che avranno luogo durante la fruizione dell'insegnamento.

RECAPITI

*/**/*

Pierpaolo Limone - pierpaolo.limone@unipegaso.it

Angelo Rega - angelo.rega@unipegaso.it

Agostino Carbone - agostino.carbone@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

***/*

A studentesse e studenti viene richiesto di partecipare ad almeno il 70% dell'attività di didattica erogativa (70% della TEL-DE).

AGENDA

Nella sezione Informazioni Appelli, nella home del corso, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli d'esame.

Le attività di didattica interattiva sincrona sono calendarizzate in piattaforma nella sezione Class.

Le attività di ricevimento di studenti e studentesse sono calendarizzate nella sezione Ricevimento Online.