

# PROGRAMMA DEL CORSO DI METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE MOTORIA

## SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

## CFU

6

## OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso affronta le ricerche a carattere applicativo ed empirico, relative alla valutazione delle competenze e dei rendimenti scolastici, nonché relative alla progettazione e valutazione delle tecnologie e tecniche educative e degli interventi nei sistemi scolastici. Comprende altresì le competenze metodologiche necessarie alla ricerca didattica in ambito motorio. Obiettivi formativi: 1. Comprendere le ricerche a carattere applicativo ed empirico, con impostazione sperimentale, relative alla valutazione delle competenze, dei rendimenti scolastici e dei processi di formazione in ambito motorio. 2. Progettazione e valutazione delle tecnologie e tecniche educativo-motorie e degli interventi nei sistemi scolastici. 3. Analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti e procedure di ricerca utilizzabili in ambito scolastico, quali il questionario, l'intervista e le prove di valutazione dell'apprendimento motorio. 4. Comprendere le competenze metodologiche necessarie alla ricerca didattica in ambito motorio.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione: · Conoscere e comprendere le ricerche di tipo empirico ed a carattere sperimentale sui processi di valutazione delle competenze in ambito motorio (Ob.1); · Conoscere i principali aspetti teorici e metodologici della valutazione in ambito educativo-motorio (Ob.1-2); · Comprendere i principali strumenti di valutazione motoria necessari alla ricerca didattica (Ob.4). Capacità di applicare conoscenza e comprensione: · Capacità di comprensione dei principali strumenti e procedure di ricerca utilizzabili in ambito scolastico, quali il questionario, l'intervista (Ob.3); · Conoscere ed applicare le principali metodiche di valutazione inerenti all'apprendimento motorio (Ob.2-3); · Capacità di comprensione dell'apporto didattico determinante sia sul piano educativo sia per la promozione della salute e l'attuazione di misure preventive (Ob. 1-2-3-4); · Saper costruire prove strutturate per verificare l'apprendimento motorio (Ob.3). Autonomia di giudizio: · Capacità di indagare, sulla scorta degli strumenti conoscitivi acquisiti, gli esiti della programmazione didattica e di elaborare autonomamente al riguardo una valutazione critica (Ob.4); · Riconoscere i rendimenti scolastici in ambito motorio ed i percorsi formativi idonei alle necessità individuali (Ob.1). Abilità comunicative: · Abilità di comunicazione e condivisione delle proprie conoscenze e competenze in ambito motorio (Ob. 1-2-3); · Saper lavorare in gruppo, anche coordinando un'equipe di lavoro (Ob. 1-2-3); · Confrontarsi sulle proprie competenze motorie in un contesto educativo-motorio tra colleghi (Ob. 1-2-3-4). Capacità di apprendimento: · Saper fruire della letteratura scientifica in ambito motorio, educativo e didattico (Ob. 1-2-3-4); · Analizzare i risvolti teorici ed applicativi presentati negli articoli delle riviste scientifiche di settore (Ob. 4).

## PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Il programma didattico è suddiviso in due moduli. Il primo modulo sviluppato dal Prof. Armando CURATOLA analizza i differenti ambiti di ricerca della motricità: psicologico; neurofisiologico e sociologico. Il secondo modulo trattato dal Prof. Luca RUSSOMANDO esamina in primis le unità fondamentali del movimento umano per poi focalizzarsi sulle principali metodiche di valutazione motoria in età evolutiva. Modulo I° (Prof. Armando CURATOLA) 1) Introduzione al Corso 2) Il movimento e la motricità nella loro delineazione teorica 3) Costruttivismo e pratica formative 4) Gli ambiti di ricerca sulla motricità: l'ambito psicologico 5) Sviluppo cognitivo e risposta motoria 6) Teoria e pratica della psicomotricità 7) Gli ambiti di ricerca sulla motricità: l'ambito neurofisiologico 8) La motricità come fattore fondamentale di relazione formativa e comunicativa 9) Gli ambiti di ricerca sulla motricità: l'ambito sociologico 10) L'apprendimento motorio 11) La valutazione dell'atto motorio: uno spunto legato alla psicomotricità 12) La motricità nell'ottica didattica 13) Rilevazione e valutazione della motricità Modulo II° (Prof. Luca RUSSOMANDO) 15) Posture e schemi posturali 16) Lo sviluppo degli schemi motori di base: strisciare, rotolare e arrampicarsi 17) Lo sviluppo degli schemi motori di base: camminare 18) Lo sviluppo degli schemi motori di base: correre e saltare 19) Lo sviluppo degli schemi motori di base: lanciare, afferrare, tirare e spingere 20) Schemi motori: varianti esecutive del movimento 21) Aspetti fondamentali dei test motori 22) La valutazione motoria di tipo soggettivo 23) La valutazione motoria di tipo oggettivo 24) Spesa energetica e attività fisica 25) Test di valutazione delle abilità grosso-motorie 26) TGM e TGMD-2: linee guida per la somministrazione 27) TGM e TGMD-2: corsa; galoppo; saltelli in alto e salto in avanti 28) TGM e TGMD-2: salto in lungo; saltelli in avanti e laterali; lanciare in alto e in basso 29) TGM e TGMD-2: colpire; calciare; far rimbalzare e ricevere una palla 30) La batteria di test EUROFIT: efficienza fisica e salute 31) EUROFIT: valutazione della resistenza 32) EUROFIT: valutazione della rapidità, agilità e coordinazione 33) EUROFIT: valutazione dell'equilibrio 34) EUROFIT: valutazione della flessibilità 35) EUROFIT: valutazione della forza 36) Attività fisica e salute

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività: · Redazione di un elaborato; · Partecipazione a una web conference; · Partecipazione al forum tematico; · Lettura area FAQ; · Svolgimento delle prove in itinere con feedback. Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento.

### **ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. · Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. · Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. · Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

### **TESTO CONSIGLIATO**

· ULRICH D. A. (2003), TGM - Test di valutazione delle abilità grosso-motorie, Trento, Erickson. · TRINCHERO R. (2009), I metodi della ricerca educativa, Laterza, Roma- Bari (2nd.ed.). Si precisa che i testi consigliati sono solo testi di approfondimento volontario, e non saranno oggetto specifico di esame, essendo il modello didattico basato sull'utilizzo delle dispense del docente, soprattutto per la verifica in sede di esame

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## **RECAPITI**

luca.russomando@unipegaso.it marianna.liparoti@unipegaso.it angela.vivona@unipegaso.it  
fabrizio.liguori@unipegaso.it

## **OBBLIGO DI FREQUENZA**

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

## **AGENDA**

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.