PROGRAMMA DEL CORSO DI LINGUA INGLESE

SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/12

CFU

6

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.
Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/
Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato (E-tivity strutturata):
Partecipazione a una web conference;
Partecipazione al forum tematico;
Lettura area FAQ;
Svolgimento delle prove in itinere con feedback

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di

comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/
Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

TESTI CONSIGLIATI

/**/
R.MURPHY, English Grammar in Use, Cambridge,3 CUP, u.e. R.MURPHY, L.PALLINI, Essential Grammar in Use(Italian): a Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Students of English (with answers), Cambridge, CUP, u.e. COTTON, FALVEY, KENT, Language Leader(pre- intermediate), Longman u.e. Dizionario consigliato: J. SINCLAIR COLLINS COBUILD, English Language Dictionary, Collins, u.e. Letture di approfondimento linguistico (ESP) scaricabili dal sito tra I materiali del docente.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Strutture di base del sistema linguistico Inglese : Elementi di fonetica e fonologia, grammatica, sintassi, lessico; esercizi di comprensione e produzione orale. Particolare attenzione sarà rivolta ai seguenti aspetti grammaticali: - A1: fonetica e fonologia, il nome, l'aggettivo, gli articoli, gli aggettivi e i pronomi dimostrativi, i possessivi, i numerali, i pronomi personali soggetto e complemento, i pronomi interrogativi, le principali preposizioni di tempo e luogo, il modo indicativo nei tempi Simple Present e Present Progressive, i verbi ausiliari, la forma interrogativa, la forma negativa, i modali (can/can't); - A2: tempi verbali del past simple, present perfect, present perfect continuous, il condizionale, le forme del futuro, il periodo ipotetico di primo tipo, phrasal verbs; - B1: il periodo ipotetico di secondo tipo, comparativi e superlativi, i tempi del past continuous e del past perfect;

OBIETTIVI FORMATIVI: Gli obiettivi formativi sono stabiliti in base alle indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QECR). A) Acquisizione delle strutture di base del sistema linguistico Inglese al fine di sviluppare competenze comunicative, sia scritte che orali, per poter interagire correttamente in lingua straniera (B), soprattutto in ambiti professionali diversificati (livello A2/B1) (C).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione:

1) una buona conoscenza, scritta e orale, della lingua inglese, anche sul piano morfologico (ob AeB);

2) una buona gamma di vocabolario in inglese (ob B);

3) traduzione corrette di testi (ob C).

· Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

1) utilizzare un valido patrimonio letterario, dalle origini all'arte contemporanea nell'ambito della cultura inglese (ob A e B);

2) utilizzare appropriatamente i termini di comunicazione nella lingua madre e in lingua inglese, con particolare riferimento agli aspetti economici, turistici, sociologici, storici, architettonici, archeologici, storici, politici e letterari (ob B);

3) interpretare e comprendere facilmente in modo da utilizzare in maniera appropriata modi di dire in situazioni di interazione/ambienti interculturali (ob C).

· Autonomia di giudizio:

1) scegliere frasi, orali e scritte, morfologicamente e sintatticamente corrette e adeguate al livello di conoscenza della lingua richiesta dal programma (ob C);

2) dare spiegazioni, orali e scritte, adeguatamente ricche dal punto di vista lessicale (ob C);

3) tradurre e interpretare testi, orali e scritti, di adeguata complessità e difficoltà (ob A e C).

Capacità comunicative:

a) applicare ai contesti formali e informali le conoscenze della lingua inglese, utilizzando strutture morfo-sintattiche anche complesse (A e B);

b) applicare le conoscenze e metodologie acquisite durante il corso di studi nella traduzione da e verso la lingua francese (ob Ae B);

c) fare uso di diverse modalità di comunicazione, a seconda dei diversi contesti di interazione (ob A, B, eC).

Capacità di apprendimento:

Lo studente sarà in grado di proseguire lo studio della lingua francese approfondendo le basi teoriche fornite dal corso (ob A, B,C).

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Verbo essere e usi particolari

Il verbo to have, sostantivi, aggettivi e pronomi

I tempi del passato

Modal verbs

Strategie di lettura, futuro e question tags

Present perfect, first/second conditional, comparativi, superlativi

The Era of Industrial Britain (Parte 1°)

The Era of Industrial Britain (Parte 2°)

Use of English: titles and verbs

Use of English: past tenses

Use of English: prepositions and conjunctions

Use of English: modal verbs

Use of English: verbi di percezione, some ed any, when e how long

Use of English: future

Use of English: adjectives

Use of English: pronouns

Use of English: adverbs

Use of English: comparative and superlative

Use of English: should and would

Use of English: will, would, want, wish

Public and Private Law

International and Supranational Law

The English Legal System

Discrimination

Patents and Intellectual Property

Laws and legal systems

The economic problem

The market mechanism

The invisible hand and perfect competition

Does inflation matter

Solution to the three problems

The economic function of wages

Structuring your partnership

Wants and the economic system

Speaking of the welfare state

Welfare re-examined