PROGRAMMA DEL CORSO DI DOCIMOLOGIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

CFU

9

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Programma Didattico: elenco videolezioni/moduli

Le funzioni della valutazione nella scuola per tutti

Valutazione e selezione Tradizionalismo didattico e valutazione Funzioni essenziali della valutazione Valutazione e processi decisionali Individualizzare l'insegnamento La dispersione nella scuola Gli obiettivi didattici

Misurare e valutare gli apprendimenti

Misurazione e valutazione Le prove tradizionali di valutazione Le prove strutturate di conoscenza (Parte I) Le prove strutturate di conoscenza (Parte II)

Peculiarità della ricerca docimologica

Ricerca docimologica e professionalità docente Le stagioni della ricerca docimologica

Analizzare i dati per comprendere e ottimizzare il fare scuola

Le misure di tendenza centrale Le misure di dispersione I punteggi standardizzati L' analisi degli item Analisi di una ricerca sulla programmazione didattica(parte I) Analisi di una ricerca sulla programmazione didattica(parteII) Analisi di una ricerca sulla programmazione didattica(parte III)

Autavalutare la scuola: percorsi e modelli

Valutare la scuola I modelli per l'autovalutazione Come si è avviato il Sistema Nazionale di Valutazione Il Sistema Nazionale di Valutazione ed il suo Regolamento Integrare l'autovalutazione nel governo della scuola

La qualità dell’istruzione

Cosa significa valutare? L'eguaglianza nella scuola Le declinazioni dell'uguaglianza nella scuola Accountability:rendere conto del proprio operato L'ideologia delle doti: analisi critica (parte prima) L'ideologia delle doti: analisi critica (parte seconda) L'ideologia delle doti: analisi critica (parte seconda)

Questioni recenti di docimologia

Dibattito a-scientifico sulla valutazione nella scuola Reperire informazione mediante criteri precisi Valutazione ed emotivita :un tema ancora poco esplorato Questioni recenti sulla valutazione scolastica Autonomia,programmazione e valutazione Le prove semistrutturate (parte prima) Le prove semistrutturate (parte seconda)

RECAPITI

Docente

Professor Vincenzo Bonazza

vincenzo.bonazza@unipegaso.it

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA

1. Comprendere come funzionano le pratiche selettive nell’ambito della scuola e individuare possibili soluzioni didattiche

2. Conoscere la differenza tra misurazione e valutazione

3. Individuare le peculiarità degli strumenti di valutazione

4. Comprendere come funzione il processo di autovalutazione della scuola

5. Comprendere la struttura di alcune tipologie di ricerca nella scuola

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/
Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e comprensione

- Conoscere e comprendere la relazione tra insuccesso e pratiche selettive nella scuola (Ob. 1).
- Conoscere gli aspetti teorici e metodologici della misurazione e della valutazione dell’insegnamento (Ob. 2).

- Conoscere e comprendere le componenti del processo autovalutativo e delle modalità di reperimento dei dati (Ob. 4-5).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Conoscere ed applicare i principali strumenti valutativi atti a valutare le conoscenze, (Ob. 3).
- Raccogliere informazioni sulle modalità del fare scuola mediante la pratica della ricerca (Ob. 5).
- Distinguere il momento della misurazione da quello della valutazione (Ob. 2-3).
- Saper costruire prove strutturate per verificare gli apprendimenti (Ob. 2-3).
- Saper programmare un curricolo per una classe di qualsiasi ordine e grado (Ob. 1).

Autonomia di giudizio

- Riconoscere i percorsi formativi attenti alle necessità individuali (Ob. 1).
- Capire quando la didattica o percorsi formativi specifici finiscono per discriminare gli allievi (ob. 1).
- Saper distinguere i momenti di misurazione dai momenti di valutazione nell'ambito di un percorso curricolare (Ob. 1-4-5).
- Esprimere giudizi sulla base di analisi quali-quantitative (Ob. 5).

Abilità comunicative

- Saper lavorare in gruppo, anche coordinando un'equipe di lavoro, condividendo le proprie conoscenze e competenze. (Ob. 1-4-5).
- Confrontarsi sulle proprie competenze docimologiche in un contesto scolastico tra colleghi (Ob. 1 – 2 – 3-4 - 5).

Capacità di apprendimento

- Saper fruire della letteratura scientifica in ambito docimologico e didattico (Ob. 1 – 2 – 3-4 - 5).
- Analizzare i risvolti teorici ed applicativi presentati negli articoli delle riviste scientifiche di settore (Ob. 5).

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/
Attività di didattica interattiva (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

TESTO CONSIGLIATO

/**/

V. Bonazza, Le prove strutturate di conoscenza e il loro uso, in L. Galliani (a cura di.), L’agire valutativo. Manuale per docenti e formatori, La Scuola, Brescia, 2015.

V. Bonazza, Fondamenti docimologici della valutazione scolastica, in V. Bonazza, L. Galliani, U. Rizzo, Progettare la valutazione educativa, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia, 2011.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

/**/
Modalità di verifica dell’apprendimento

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/
Frequenza obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all’80% delle attività proposte in piattaforma.