

## PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA GENERALE II

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01

### CFU

15

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### CONTENUTI

Ambiti di ricerche pedagogiche di carattere teoretico-fondativo ed epistemologico- metodologico con tradizione trattatistica e speculativa, su basi teoriche e procedurali per le competenze pedagogiche. Approfondimento di teorie e modelli costruiti diacronicamente nell'indagine pedagogico- sociale.

#### OBIETTIVI

Favorire l'acquisizione di conoscenze pedagogiche specifiche (knowledge and Understanding) in ambito speculativo, teoretico, epistemologico e metodologico. Capacità di comprensione, di analisi e di valutazione critica delle ricerche pedagogiche, con padronanza a trarre conclusioni (Making Judgements) Le conoscenze acquisite, anche mediante l'approfondimento del pensiero di autorevoli esponenti della ricerca pedagogica, consentono di migliorare le competenze specifiche da utilizzare non solo nell'ambito dell'insegnamento delle scienze umane nelle Scuole secondarie (filosofia dell'educazione, pedagogia generale, storia della pedagogia, progettazione educativa e didattica), ma anche nei settori nei quali è prevista la figura di sistema del Pedagogista (comunità per giovani con bisogni speciali, ludoteche, comunità per anziani, libere università popolari)

### VIDEOLEZIONI E TESTI DI RIFERIMENTO

La cultura dell'integrazione in Italia

I paradigmi dell'integrazione scolastica

Gli strumenti giuridico-metodologici dell'integrazione scolastica

Il disabile e la sua famiglia

L'integrazione scolastica nella norma (Prima Parte)

L'integrazione scolastica nella norma (Seconda Parte)

L'osservazione pedagogica

L'orientamento scolastico, professionale ed esistenziale del diversabile

La ricerca pedagogica

Definizione di pedagogia

Pedagogia come arte

Il linguaggio

Pedagogia come scienza

Pedagogia come sapere progettuale

L oggetto formale

La logica

La persona

La concernenza teleologica

Pedagogia come tecnica

Pedagogia e innovazione

Pedagogia del curriculum

Pedagogia dell'apprendimento

B. S. Bloom

Gagne

Guilford

Boschetti Alberti

Vygotskij

Makarenko

Howard Gardner

Claparède

La famiglia

La chiesa come istituzione

Decroly

Paradigma didattico

Il terzo settore

Dévaud Eugène

Georg Michael Kerschensteiner

Le Sorelle Agazzi

## TESTI CONSIGLIATI

Giorgio Chiosso, La pedagogia del Novecento, La Scuola, Brescia

Acone Giuseppe, Fondamenti di pedagogia generale, Edisud, Salerno, 2001.

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

- Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
- Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
- Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La prova finale consiste in un questionario a scelta multipla composto da 30 domande con 4 possibili risposte da svolgere in un tempo massimo di 30 minuti.

### **FREQUENZA - VALUTAZIONE- LINGUA**

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHiesto DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

CONOSCENZA E COMPrensIONE: Gli studenti sapranno acquisire adeguate conoscenze e un'efficace capacità di comprensione dei fondamenti scientifici della Pedagogia Generale e dei suoi oggetti di studio. (Ob. 1 e 2).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Gli studenti saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite e di comprendere e risolvere problemi ascrivibili agli ambiti della formazione e dell'educazione dell'uomo. (Ob. 3).

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Gli studenti sapranno utilizzare le conoscenze maturando le competenze necessarie per comprendere, interpretare e affrontare i problemi connessi con la formazione dell'uomo. (Ob. 3)

ABILITÀ COMUNICATIVE: Gli studenti sapranno acquisire il linguaggio tecnico e tipico della disciplina per comunicare in modo chiaro e senza ambiguità con interlocutori specialisti e non specialisti, facendo ricorso a una terminologia che consenta loro di esprimersi in maniera appropriata nei differenti contesti pedagogici e professionali. (Ob. 1 - 2 - 3).

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: Gli studenti sapranno sviluppare adeguate capacità di apprendimento che consentano loro di continuare ad approfondire in modo autonomo le principali tematiche della disciplina soprattutto nei contesti lavorativi in cui si troveranno ad operare e, inoltre, di elaborare autonomamente e criticamente le conoscenze acquisite maturando una cultura pedagogica strutturata in competenze teoriche e abilità operativo-applicative. (Ob. 1 e 2).

### **RECAPITI**

I docenti titolari dell'insegnamento di Pedagogia generale II sono:

Orietta Vacchelli (orietta.vacchelli@unipegaso.it); Mirca Benetton (mirca.benetton@unipegaso.it); Francesca De Vitis (francesca.devitis@unipegaso.it); Lorenzo Donini (lorenzo.donini@unipegaso.it); Rosaria Turrigrossa (sara.turrigrossa@unipegaso.it); Paolo Colli (paolo.colli@unipegaso.it); Maria Giovanna Tafuri (mariagiovanna.tafari@unipegaso.it)